

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Рабочая программа воспитания	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	73
3.1. Учебный план	73
3.2. Календарный учебный график	91
3.3. План внеурочной деятельности	93
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ гимназией № 12 города Липецка или в которых МБОУ гимназия № 12 города Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения	97
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	119
3.5.1. Общесистемные требования	119
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	122
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ гимназии № 12 города Липецка в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 12 города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными* универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназии № 12 города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ гимназии № 12 города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ гимназии № 12 города Липецка в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ гимназии № 12 города Липецка. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ гимназией № 12 города Липецка и размещаются на сайте в разделе «Годовые работы. Проекты»

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой

использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ гимназии № 12 города Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ гимназии № 12 города Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ гимназии № 12 города Липецка на уровне основного общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (базовый уровень)»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с проведенным опросом у родителей отсутствует потребность в изучении родного языка и родной литературы на родном языке, а также второго иностранного языка.

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования

Педагоги гимназии используют в полном объеме федеральные рабочие программы и разрабатывают к ним календарно-тематические планирования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии

чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного

исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и

несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки)

ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ гимназии № 12 города Липецка создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ гимназии № 12 города Липецка проводит следующие аналитические работы:

рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ гимназии № 12 города Липецка для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ гимназия № 12 города Липецка на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе Совета гимназистов, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимая участие в жизни класса, общегимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад гимназии.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада гимназии.

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Впервые о начальной школе № 12 упоминается в 1918 году. Находилась она в городе Липецке Воронежской области на улице Ленинской. Школа имела 8 классов, всего в школе училось 326 учащихся.

В 1998 году в гимназии была создана воспитательная система "Гармония". Теоретико - методологические основы, концепция воспитательной системы "Гармония", научное исследование процесса представлены в диссертационной работе "Управленческая деятельность на различных этапах создания воспитательной системы общеобразовательного учреждения" (2004, Уласевич О.Н.)

Время показало эффективность созданного образовательного пространства. И с 14 февраля 2017 года гимназия имеет новое полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 города Липецка "Гармония".

Гимназия всегда активно принимает участие в инновациях, является победителем профессиональных конкурсов: победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение всех лет существования входила в список 500 лучших российских

общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении многих лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

Гимназия не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В гимназии работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Среди педагогов победители во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 5, победители муниципального этапа – 7. Педагоги гимназии 31 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование».

85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 3 педагога – руководители городских педагогических сообществ учителей-предметников. Коллектив неоднократно награждался Благодарственными письмами Губернатора Липецкой области.

Только успешный учитель может воспитать успешного ученика. И в этом направлении нам есть чем гордиться:

- ежегодно результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), а также большинству профильных предметов выше муниципальных и областных;

- ежегодно более 98 % выпускников поступают в ВУЗы Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа, Липецка, из них на специальности в соответствии с изучаемым профилем – около 80 %;

- обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад не только муниципального, регионального и всероссийского уровней («Шаг в будущее», «Путь к успеху», «Объединяемся знаниями», Всероссийской олимпиады школьников)

Школьные годы – это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в гимназии образовательной средой. Гимназия – это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды гимназии для возможности удовлетворения идентичности и индивидуальности личности, для проявления творческих порывов участников образовательных отношений;

- недостаточно активное участие органов ученического самоуправления в соуправлении гимназией.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- в гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общегимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ	НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИСТОЧНИКИ
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Программа воспитания образовательной организации
Изучить целевой ориентир по данному направлению	Программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса УМК по предмету Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в приложениях к методическим рекомендациям	Методические рекомендации Собственный жизненный опыт Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока в виде цитаты или афоризма, подобрать «имя урока»	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее)	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений	Познавательные беседы, познавательные игры,	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и

между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	дебаты	обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Фестиваль проектов»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование	Тематические диспуты,	тематические Уроки

воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	проблемно-ценностные дискуссии	мужества, посвященные героям ВОВ.
---	--------------------------------	-----------------------------------

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 5-9 класс: «Футбол», «Баскетбол»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 5-9 класс – кружок «Книга сказок»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 5-9 класс: «Мои первые проекты», «Путешествие по стране «Грамматика», «Учись учиться», «Литературная гостиная».
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим,

	проекты	политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 5-9 класс: Акция «Мы – твои друзья»,

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общегимназии;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общегимназии;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

		беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения

		<p>желаемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы,</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей,</p>

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .</p>
<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы,</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом к</p>

делах.	соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	внутриклассным мероприятиям.
--------	---	------------------------------

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;

социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных гимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Ключевым событием каждого учебного дня является реализация кафедральных проектов «День кафедры», «Спортивный семейный клуб», «Встреча со значимым Другим», «Умная перемена», «Профессиональный навигатор». Для младших школьников день кафедры – это игра, праздник, для учащихся основной школы – это возможность определить свои познавательные интересы, для старшеклассников – это изучение внепрограммного материала и профессиональное самоопределение.

На протяжении многих лет учащиеся 1-11 классов являются членами научных

обществ, результаты которых представляются на Гимназических конференциях. Успех деятельности научных обществ гимназии ежегодно отмечается в ходе реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

В гимназии используются следующие формы работы

На внегимназическом уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: Добровольческая акция «Тепло детских сердец ветеранам» реализуется в гимназии долгие годы. За классами закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, живущие в микрорайоне гимназии. Учащиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливаются добрые сердечные отношения между поколением Великой отечественной войны и учащимися гимназии. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции гимназисты поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Помощь детскому дому оказывают гимназисты в рамках акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки». Патронаж над приютом для бездомных животных «Территория спасения», экологические акции «Чистый город – мой город!», «Зеленая весна» - масштабные мероприятия в которых участвуют все гимназисты и родители.

- открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча со значимым Другим» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Дни единых действий»

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

Месяц	КТД	Классы
Сентябрь	Праздник первого звонка	5-9
	День рождения нового учебного года	5-9
	Презентации дополнительного образования	5-9
	Экологические субботники	5-9
	Возвращение к истокам	5-9
Октябрь	День учителя	5-9
	Декада естественно-математических наук	5-9
	Осенний букет Презентации кафедр День Здоровья	5-9

Ноябрь	День матери	5-9
	Олимпийский городок	
	Декада гуманитарных наук	5-9
	Месячник «Здоровье»	5-9
	Презентации классов	5-9
Декабрь	Неделя правовых знаний	5-9
	Литературно – фонетический конкурс	5-9
	Презентации классов	5-9
	Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов	5-9
	Рождественские елки	5-9
	День здоровья	5-9
Январь	Олимпиада вежливости	5-9
	Олимпийский городок	
	Зимняя республика	5-9
	«История моей гимназии»	5-9
	Презентации классов	5-9
Февраль	День встречи с выпускниками	5-9
	День защитника Отечества	5-9
	Свободный микрофон	5-9
	«Пегасик»	5-9
	Интеллектуальный марафон	5-9
	Презентации классов	5-9
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	
Март	«А, ну-ка, девочки»	5-9
	«Турнир рыцарей»	5-9
	«День Здоровья»	5-9
Апрель	«И помнит мир спасенный»	5-9
	Защита годовых научно-исследовательских работ	5-9
	Неделя правовых знаний	
	Презентации	5-9
	Фестивали семейного творчества	5-9 5-9
Май	День Памяти	5-9
	«Вот и стали мы на год взрослей»	5-9
	Праздник последнего звонка	5-9
	День здоровья	5-9
Июнь	День защиты детей	

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Осенний выезд старшеклассников», «День рождения 5 классов»

- церемонии награждения гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Прием одаренных», «Церемония Олимп».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназички в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в гимназии или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 2 этаже гимназии, рекреациях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на гимназическом участке, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал», Фотозоны гимназии

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут

получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте гимназии в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Родительские недели, День встречи родителей с педагогами	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива РДШ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общегимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора (курирующий вопросы воспитания)	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Гимназической службы медиации. Контролирует организацию питания в гимназии. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Совета гимназии, гимназического

		<p>самоуправления..</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части гимназических программ.</p>
Социальный педагог		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и</p>

		организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
--	--	--

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах (в 2022-2023 учебном году получено 18 дипломов профессиональных конкурсов в направлении воспитания).

В своей работе классные руководители в основном придерживаются следующих методик:

- диагностика личностного роста школьников
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе
- социальное проектирование
- морально-психологический климат в коллективе

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности внесены изменения утвержденные приказом по гимназии.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общегимназии, качеству воспитывающей среды, символике общегимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общегимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

На данном этапе актуально развитие и обновление воспитательной системы через дальнейшее развитие самоуправления учащихся и органов общественного управления, усиление интеграционных процессов, проникновение их в учебно-познавательную деятельность. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.

Изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса в гимназии показывает, что в гимназии создана и функционирует воспитательная система «Гармония», которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, вливание социальной, природной, предметно-эстетической среды в непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В гимназии реализуется долгосрочная программа воспитания, воспитательные программы внутреннего образовательного пространства: «Одаренные дети», «Симфония жизни», «Золотое сечение», «Пять шагов», «Родники здоровья», «Колокольчики детства», «Педагогический альянс». Активно подключены к воспитательному процессу органы государственно-общественного управления: Совет гимназии, Советы параллелей, Попечительский совет, общегимназический родительский комитет. Органы ученического самоуправления находятся на этапе развития. На кафедре воспитательной работы гимназии ведется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность, предполагающая разработку, обсуждение, экспертизу новых программ, новых технологий воспитания, выполняющая консультативные, прогностические, экспертные, мониторинговые функции.

В гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

К воспитательному процессу активно привлекается информационная служба гимназии: гимназический сайт регулярно обновляется, действует сайт кафедры воспитательной работы, раз в четверть выпускается гимназическая газета «Гармония», регулярно проводятся радиогазеты и видеонОВОСТИ гимназии, имеется банк медиаресурсов в организации воспитательного процесса.

В гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн).

Одно из главных направлений предметных кафедр в гимназии – воспитательное. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. В текущем учебном году реализовывалась программа развития воспитания «Мы – будущее России» (диплом победителя городского конкурса программ развития воспитания). Перспективы развития воспитательной системы прописаны в программе развития воспитания.

Выполнению концепции «Гармонии» способствовала тщательная отработка целевых программ. В этом учебном году были внедрены мастер-проекты с большим привлечением педагогов гимназии к реализации программ внутреннего образовательного пространства гимназии. В текущем учебном году было продолжена идея проведения родительских собраний с использованием медиаресурсов и родительских собраний проводимых по конструктору (выступления директора, куратора, зарисовки жизни классного коллектива в течение четверти), социальных проектов.

1. Воспитательная деятельность педагогов

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах (в 2022-2023 учебном году получено 18 дипломов профессиональных конкурсов в направлении воспитания).

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, отраженных в анализе работы гимназии.

Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления	1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Психологический пакет «Интеллект» (Effecton Studio, в адаптации М.К. Акимовой)
	3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности	4. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 5. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 6. Педагогическое наблюдение

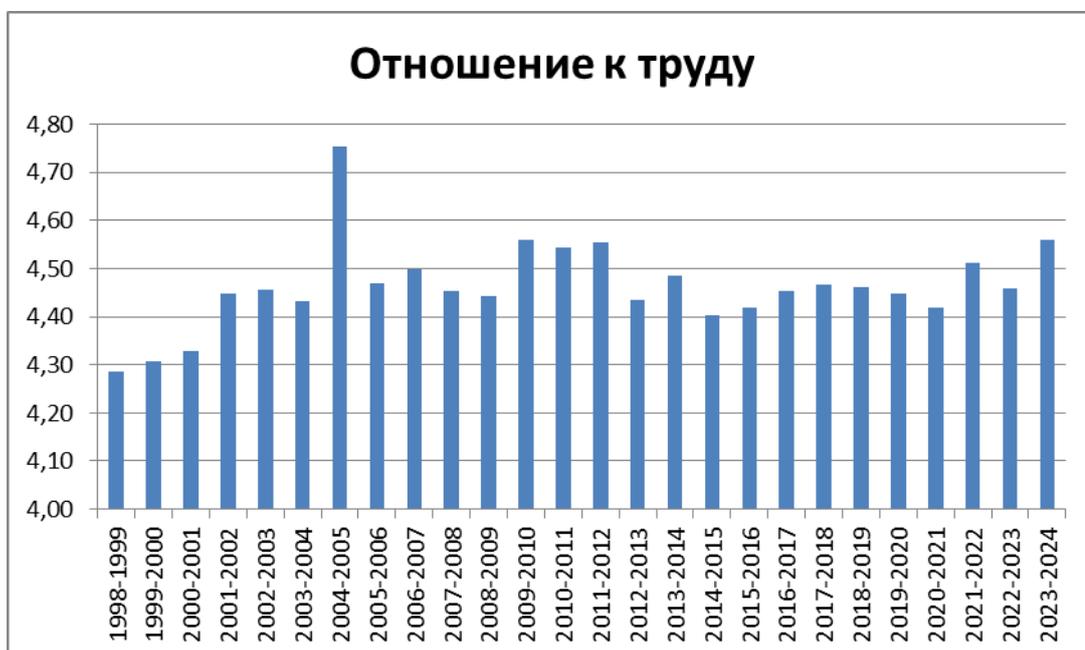
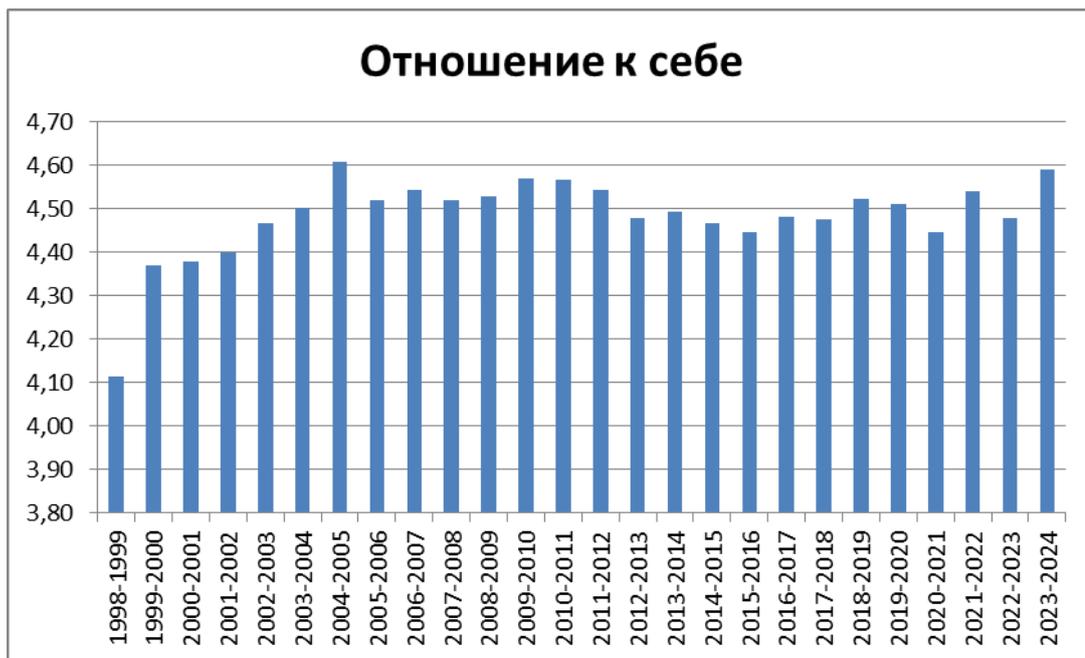
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность личности	Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина
	2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду	Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Этика общения	1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна. 3. Педагогическое наблюдение и беседа
Сформированность эстетического потенциала учащихся.	1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств	1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала учащихся.	1. Развитость физических качеств. 2. Состояние здоровья. 3. Ведение здорового образа жизни	1. Периодические тестирования физического развития. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в гимназии	1. Комфортность. 2. Эмоционально-психическое настроение	1. Тест школьной тревожности Н. Филипса. 2. Анкетирование «Гимназия глазами детей». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.
Сформированность общешкольного коллектива.	1. Морально-психологический климат в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Совместная деятельность	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. 2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе (Effecton Studio, пакет «Отношения»)

В гимназии с 1998 года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности деятельности. Поэтому так актуален мониторинг в процессе воспитания, цель которого – выяснить, насколько организованный в гимназии процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности учащихся. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания во всех классах, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт.

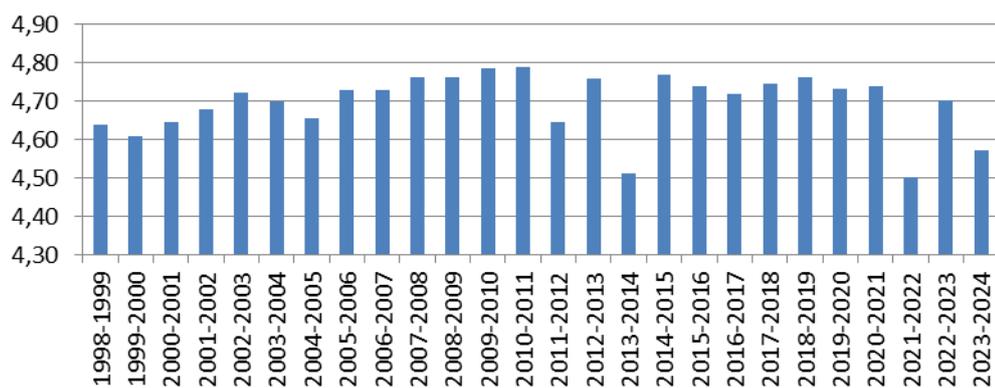
Результаты исследования в этом учебном году представлены в таблице:

Класс	Любознательность 1-2 Эрудиция 3-5, 6-9 Познав. потребность 10-11	Отноше-е к труду 1-2, 6-9 Прилежание 3-5 Проф.определение 10-11	Отноше-е к природе 1-9 Экологическая потребность 10-11	Отношение к школе 1-5 к нормам и законам 6-9 Гражданск. позиция 10-11	Отношение к прекрасному 1-2 Эстетический вкус 3-5 Отношение к прекрасному 6-9 Эстетич. отноше-е к 10-11	Отношение к себе 1-2, 6-9 Отношение к себе и ко мне 3-5 Готовность к личностному и мировоззренчк. самоопред-ю 10-11	Рейтинг
5А	4,3	4,3	4,7	4,7	4,3	4,5	4,47
5Б	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,9	4,82
5В	4,8	4,8	4,7	4,75	4,8	4,9	4,79
5Г	4,5	4,3	4,3	5	4,5	4,4	4,50
6А	4,3	4,4	4,7	4,6	4,4	4,6	4,50
6Б	4,3	4,4	4	4,8	4,6	4,2	4,38
6В	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,9	4,82
7А	4,5	4,8	4,9	4,8	4,9	4,9	4,80
7Б	4,5	4,9	4,6	4,9	4,6	4,5	4,67
7В	4,2	4,4	4,2	4,8	4,3	4,4	4,38
8А	3,9	4,3	4,5	4,3	4,4	4,4	4,30
8Б	3,9	3,9	3,8	4,4	3,6	4,3	3,98
8В	4,6	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7	4,72
9А	4,7	4,7	4,8	4,6	4,6	4,6	4,67
9Б	4,2	4,2	4,3	4,6	4,6	4,5	4,40
9В	4,5	4,88	4,62	4,88	4,58	4,5	4,66
	4,48	4,56	4,57	4,70	4,58	4,59	4,58

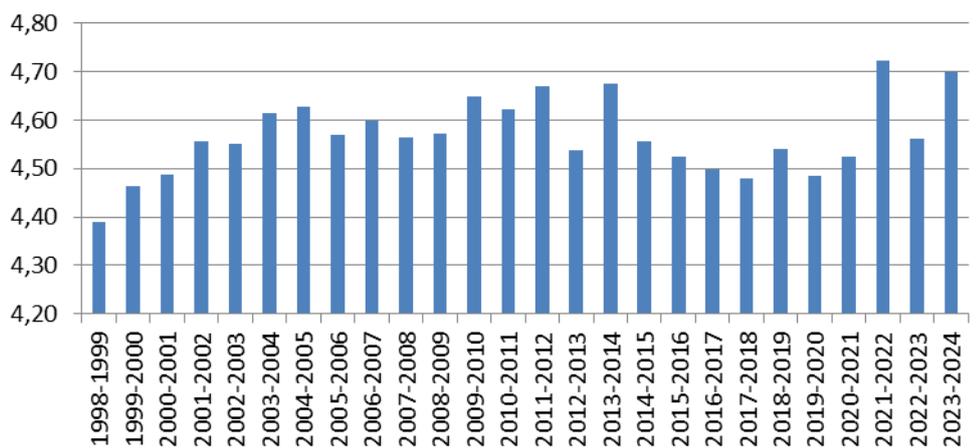
Сравнительную характеристику изменения уровня воспитанности в целом по гимназии можно увидеть в диаграммах.



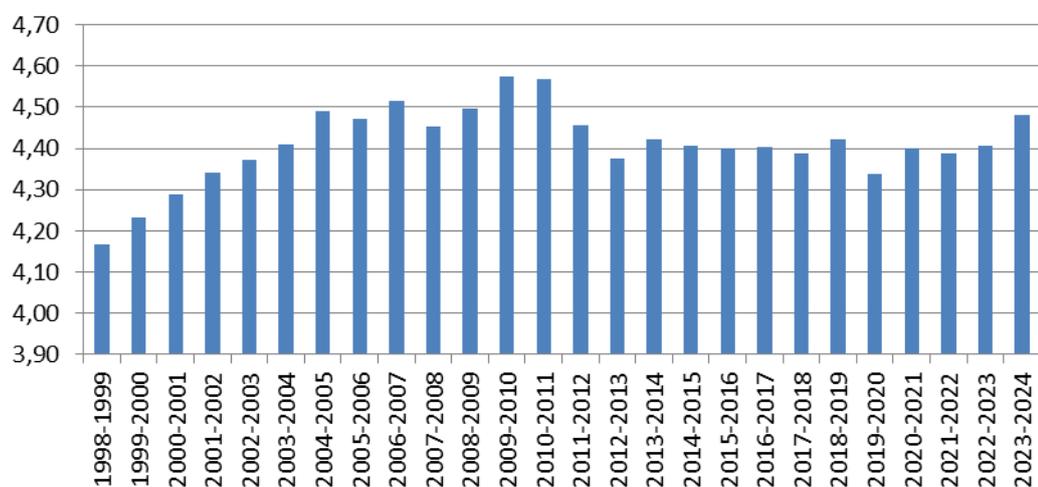
Отношение к природе



Отношение к школе



Отношение к учебе





Сравнивая результаты диагностики 2022-2023 учебного года с результатами этого года можно сделать следующие выводы. Рейтинг уровня воспитанности в целом по гимназии повысился (+0,07) по рейтингу. По отдельным показателям: понижение только по показателю «Отношение к природе». Понижение незначительное (входит в показатели относительной погрешности), однако в следующем году в планировании необходимо сделать акцент на мероприятия создающие условия для личностного развития, формирования позитивного отношения к природе, экологическое воспитание.

Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям можно сделать следующие выводы:

Классы	Любознательность	Трудолюбие	Я и природа	Я и школа	Прекрасное в жизни	Я - отношение к себе	Рейтинг
5-е							
6-е	0,28	-0,06	-0,17	0,28	0,23	0,22	0,12
7-е	0,33	0,12	-0,10	0,34	0,44	0,26	0,26
8-е	0,40	-0,01	0,13	0,24	0,03	0,02	0,05
9-е	-0,12	-0,12	-0,02	-0,03	-0,05	-0,12	-0,06
итого	0,11	0,02	-0,11	0,21	0,08	0,09	0,07

- пятые классы были вновь сформированы, поэтому ясной картины динамики увидеть нельзя, но хочется отметить, что оценки по всем критериям кроме критерия «Отношение к труду» выше по отношению к средним по гимназии. Классным руководителям следует обратить внимание на усиление работы в направлении привития навыков самообслуживания и полезного труда;
- в шестых понижение уровня по критериям, кроме «Трудолюбие» и «Я и природа». Классным руководителям продумать работу по западающим направлениям;
- в седьмых повышение уровня по всем критериям, кроме «Я и природа». Классным руководителям продумать систему работы по повышению уровня воспитанности;
- в восьмых классах повышение уровня воспитанности по всем критериям, кроме «Трудолюбие». Классным руководителям следует обратить внимание на усиление работы в направлении трудового воспитания;
- девятые классы имеют понижение по всем критериям;

Изменение уровня воспитанности на 0,07 входит в допустимый уровень статистической обработки, что доказывает стабильные показатели уровня воспитанности по гимназии в целом в течение нескольких лет.

При планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, учитывая результаты уровня воспитанности следует сделать акцент на трудовом воспитании и экологическом воспитании учащихся.

Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют условиям гимназии. Задачи воспитательной системы обоснованы. Положительные тенденции в успешном развитии основных свойств личности, победы учащихся гимназии в различных конкурсах и соревнованиях, высокий уровень воспитанности подтверждает правильность выбранных целей и задач, эффективную работу по их выполнению.

В учебном году воспитательная работа строилась на основе перспективного планирования, в котором участвуют все классные коллективы. Обсуждение плана воспитательной работы на Совете гимназии, кафедре воспитательной работы вносит согласованность действий и координирует все воспитательные мероприятия.

Наряду с традиционными КТД: «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Встречаем праздники», «И помнит мир спасенный», «День гимназиста», Прием одаренных детей, «Здоровая семья – здоровая Россия» в этом учебном году знаменательными стали КТД «Фестиваль творчества». Еженедельно выпускалась гимназическая стенная газета, в течение года было сделано четыре выпуска гимназической газеты «Гармония». Вся воспитательная работа в гимназии планировалась по задачам воспитательной системы «Гармония».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-рс, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан», муниципальной программой «Развитие образования города Липецка», проектом системы образования «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», планом работы департамента образования администрации города Липецка на 2023-2024 учебный год, на основании приказа департамента образования от 27.09.2023 № 1288 «Об организации и проведении в 2023-2024 учебном году городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» с сентября 2023 года по май 2024 года гимназия участвовала в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (далее - Акция).

Акция проводилась департаментом образования администрации города Липецка совместно с ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, ДТ «Октябрьский», ЦРТДиЮ «Советский», ЦРТ «Левобережный», ЭЦ «ЭкоСфера», ЦРТ «Сокол», ЦТТ «Новолипечский», ДДТ «Лир», МБОУ лицеем №66, МБОУ гимназией №12 в целях повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка, воспитания общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирования способности противостоять негативным социальным явлениям общества, повышения социальной активности участников образовательных отношений.

Тема Акции была сгенерирована нейросетью на основе ключевых слов, предложенных фокус-группой из числа потенциальных участников и организаторов Акции.

В ходе Акции были реализованы 3 самостоятельных проекта (трека), включавшие в себя конкурсные программы и Дни единых действий:

1. трек «ГОРДИМСЯ!» (информационно-просветительский) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на формирование чувства гордости за свою семью, свою школу, город, область, свою страну. Он включал: фестиваль семейных команд «В фокусе – семья!», конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!», марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен»;

2. трек «МЕЧТАЕМ!» (творческий) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых направлено на реализацию творческого потенциала и личностного роста участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей. Он включал: стартин «Танцуем!», фестиваль хоровых коллективов «Поём!», конкурс детской рукописной книги «Пишем!»;

3. трек «ДЕЙСТВУЕМ!» (добровольческий /волонтерский) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на формирование активной гражданской позиции, проявление социальной активности участников образовательных отношений, популяризацию добровольческой деятельности, реализацию добровольческих инициатив. Он включал: марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!», спецпроект «ПОМОГАЕМ!».

Также в рамках Акции состоялся конкурс на разработку логотипов городской воспитательной акции и конкурс методических разработок классных часов и воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем!».

Комплекс специальных проектов и воспитательных событий Акции стал уникальной возможностью по созданию ситуации успеха для каждого ребенка, вовлечению в эти события педагогов, родителей, социальных партнеров, представлению новых актуальных форматов воспитательных событий с учетом интересов и потребностей участников.

Цикл мероприятий Акции традиционно открыл День единых действий, который состоялся 29 сентября 2023 года в гимназии. Участниками Дня единых действий стали педагоги, обучающиеся и родители гимназии.

Традиционно первым конкурсным мероприятием в рамках Акции стал конкурс на разработку логотипов (далее – Конкурс). Конкурс проходил в сентябре-октябре 2023 года. В конкурсном мероприятии гимназического уровня участвовали 19 классных коллективов гимназии. Работы конкурсантов были выполнены в разных техниках: рисунок, компьютерная графика, коллаж. Большинство представленных работ были содержательны, эстетически и грамотно оформлены, соответствовали требованиям, изложенным в положении. В результате отбора в городском этапе конкурса участвовала работа Сокольской Екатерины (11А, классный руководитель Иванищева Александра Владимировна).

Новым конкурсным мероприятием стал конкурс методических разработок педагогов «Воспитываем и обучаем» (далее – Конкурс). Куратором Конкурса стала МБОУ гимназия №12.

Конкурс проводился в период с 2 октября 2023 по 20 января 2024 года в целях создания условий для выявления и распространения лучших практик воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных учреждениях города Липецка.

Основными принципами проведения Конкурса являлись: открытость, равенство условий для всех участников, прозрачность критериев оценивания, независимая профессиональная оценка конкурсных материалов.

В Конкурсе приняли участие более 100 педагогических работников из общеобразовательных учреждений. По номинациям количество работ распределилось следующим образом: 24 работы – в направлении «Гражданское и патриотическое воспитание», 22 работы в направлении «Духовное и нравственное воспитание», 10 работ – в направлении «Приобщение к культурному наследию», 5 работ - в направлении

«Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей», 11 работ – в направлении «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья», 12 работ – в направлении «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», 10 работ – в направлении «Экологическое воспитание», 11 работ – в направлении «Популяризация профессии учителя и наставничества в системе образования России». В данном конкурсе участвовали от гимназии Анохин Э.А., Пожидаева О.А., Чернышева В.А., Арутюнян И.В. Все присланные на конкурс материалы показали высокий уровень подготовки конкурсантов. Темы воспитательных мероприятий соответствовали национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания, отражали основные направления воспитания в соответствии с ФГОС. По итогам конкурса разработки преподавателей гимназии вошли в банк методических разработок воспитательных мероприятий для использования в работе педагогами образовательных учреждений города. По итогам конкурса Чернышева В.А. и Арутюнян И.В. стали дипломантами 2 степени.

В целях создания условий для сотрудничества и творческого диалога участников образовательных отношений на основе популяризации положительного опыта семейного воспитания в рамках информационно-просветительского трека «ГОРДИМСЯ!» городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» департаментом образования администрации города Липецка и ДТ «Октябрьский» проводился фестиваль «В Фокусе – семья!».

Фестиваль включал 2 конкурса: конкурс семейных трудовых династий «Берём пример» и конкурс многодетных семей «Счастливы вместе».

В конкурсе «Берем пример!» приняла участие семья Уваровых (4А, классный руководитель Басинских В.В., которая представила творческое выступление, раскрывшее опыт лучших трудовых семейных традиций. В своем выступлении семья показала, как профессиональная деятельность сплачивает семью, укрепляет межпоколенческие связи, помогает воспитывать традиционные семейные ценности. По итогам конкурса семья Уваровых получила спецприз от жюри.

Вторым конкурсом трека «ГОРДИМСЯ!» стал конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!». Конкурс проводился в целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, проявления социальной и творческой активности участников образовательных отношений с октября по ноябрь 2023 года. Координатором Конкурса стал ЦТТ «Новолипецкий».

По результатам конкурса гимназия получила победу в номинации «Массовое вовлечение обучающихся в творческий процесс».

Третьим мероприятием интеллектуально-просветительского трека «ГОРДИМСЯ!» стал марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времён», который проходил с ноября 2023 года по май 2024 года. Он включал 2 конкурса: «Шагаем» и «Сохраняем».

Участниками конкурса пешеходных маршрутов «Шагаем» стали обучающиеся 4Б (классный руководитель Арутюнян И.В.) и 10В (классный руководитель Анохин Э.А.).

Программа конкурса пешеходных маршрутов «Шагаем» предполагала разработку и презентацию участниками пешеходных экскурсионных маршрутов по территории России. Готовые работы размещались на официальных сайтах или госпубликах образовательного учреждения с указанием активной ссылки на страницу размещения материалов. Работы были представлены в двух номинациях: «Мой видеоблог» и «С навигатором по родному краю» в трёх возрастных категориях: младшая (1-4 класс), средняя (5-8 класс) и старшая (9-11 класс).

Конкурс музеев образовательных учреждений «Сохраняем» (далее – Конкурс) марафона музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времён» проводился в 4-х номинациях: «Экспонат», «Экспозиция», «Экскурсовод», «Экскурсия» в форматах: видеофильм и презентация.

В номинации «Экскурсия» группы: «Музеи общеобразовательных учреждений», формат фрезентация: 2 место получила - Нарциссова Алина Александровна, руководитель Военно-патриотического музея «Подвиг» МБОУ гимназия № 12 «Гармония». В номинации «Экспонат» 3 место - Мелузова Галина Александровна, руководитель Военно-патриотического музея «Подвиг» МБОУ гимназия № 12 «Гармония» (Экспонат «Картинная галерея «Вячеслав Канищев. Вдохновение»).

Согласно календарю событий Акции творческий трек «МЕЧТАЕМ!» открыл конкурс детской рукописной книги «Пишем». Координатором конкурса выступил ЦРТДиЮ «Советский». Конкурс проводился с декабря 2023 года по март 2024 в целях создания условий для проявления творческой активности участников образовательных отношений, вовлечения обучающихся и их семей в популяризацию культуры и традиций своей малой родины, содействия развитию информационного пространства образовательных учреждений, выявления и поддержки лучших школьных работ в области литературного творчества.

В конкурсе приняли участие 164 автора и авторских коллектива из 56-ти образовательных учреждений города Липецка. В состав профессионального жюри вошли: представители департамента образования администрации города Липецка, контент-редактор детского журнала «Золотой ключик», представитель оргсостава литературной премии им. Левитова (г. Липецк), писатель-фантаст, заведующий сектором организационно-массовой работы Центральной городской библиотеки имени С. Есенина, член Российского Союза писателей, лауреат областной премии общественного признания (номинация «Наставник года»), режиссер отдела массово-зрелищных мероприятий и методического обеспечения Областного центра культуры народного творчества и кино.

Конкурс включал четыре номинации: «Слово о Липецком крае», «Литературные подарки», «О себе и о других», «Заповедная страна». Участники представили интересные творческие работы как по оформлению, так и по содержанию. Завершение конкурса ознаменовала выставка работ участников в Центральной городской библиотеке имени С. Есенина, которая продлилась до 20 апреля 2024 года, где в рамках проекта «Ночь в музее» все желающие смогли встретиться с писателями, общественными деятелями и редакторами информационных изданий. В рамках встречи конкурсанты смогли рассказать о своих рукописных книгах, поделиться впечатлениями о своем участии в конкурсе и получили советы от профессионалов. В конкурсном мероприятии от гимназии участвовали 4Б (классный руководитель Арутюнян И.В.) и 2В (классный руководитель Тимофеева Л.А.) классы. По итогам конкурса в номинации «Слово о липецком крае» в коллективном участии 4Б получил 3 место, в семейном участии Сошнин С. (2В) получил 3 место.

Вторым конкурсным мероприятием творческого трека «МЕЧТАЕМ!» стал конкурс хорового искусства – Битва Хоров «Поём» (далее - Битва хоров).

Координатором Битвы хоров выступил ЦРТ «Сокол». Битва хоров проводилась 9 – 10 апреля 2024 года в формате шоу- программы на базе ОУ №47 в целях формирования культурного пространства для духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения.

Хоровые коллективы дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Липецка представили конкурсную программу в пяти возрастных категориях (старшая дошкольная, младшая (1-4 классы), средняя (5-8 классы), старшая (9-11 классы) и взрослая (педагоги) в шести конкурсных номинациях «Хор класса, дошкольной группы (ансамбль)», «Школьный хор», «Хор (ансамбль)», «Семейный ансамбль», «Учительский хор (ансамбль)». Гимназия представляла свои коллективы в номинациях Хор (руководитель Смородина Л.М.), хор класса (1А, классный руководитель Гагарина Е.Е., 2А, классный руководитель Стрельцова Е.П.), «Семейный ансамбль» - семья Галкиных (руководитель Мелузова Г.А.),

«Учительский ансамбль». По итогам конкурса хор гимназии (3 место), семья Галкиных – 3 место.

Третьим конкурсным мероприятием творческого трека «МЕЧТАЕМ!» стал стартин «Танцуем» (далее – Стартин), который состоялся 23 апреля 2024 года на базе ОУ№18. Его организатором стал ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова. Стартин проводился в целях создания условий для сотрудничества и творческого диалога участников образовательных отношений. Основная задача Стартина - создание условий для эмоциональной доброжелательной атмосферы, способствующей дружескому общению между учениками различных образовательных учреждений, популяризации молодежного досуга, активного отдыха и творчества. В Стартине приняли участие 800 обучающихся из 38 образовательных учреждений. Программа «Стартина» включала 7 конкурсных заданий: «Визитка-приветствие»; «Фигуры», «Импровизация», «Гонка за лидером», «Дуэты» (танцевальные импровизации в парах), «Танцы в тему» (танцевальная импровизация на заданную тему), «Манекен челлендж» (построение из всех участников команды композиции «Ритмы Родины»), «Домашнее задание». Творческие композиции оценивало профессиональное жюри – хореографы из ОУ№№1, 5, 29, 47, 69, ЦРТДиЮ «Советский», ЦРТ «Левобережный», ДДТ «Лира», ОБУК «ОЦКНТ», ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка. Оценка конкурсных работ проводилась по пятибалльной системе путем суммирования среднего балла. По итогам конкурса команды 7 классов (руководитель Волкова А.А.) и 10 классов (руководитель Мелузова Г.А.) стали призерами (3 место).

Третьим треком Акции стал добровольческий/волонтерский трек «ДЕЙСТВУЕМ!». В его рамках проходил марафон добровольческих инициатив «Дарим добро» и спецпроект «Помогаем».

Марафон добровольческих инициатив «Дарим добро» (далее – Марафон) проходил в целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, проявления социальной активности участников образовательных отношений, популяризации добровольческой деятельности и поддержки благотворительности как важного ресурса в оказании помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Координатором проекта стал лицей № 66. Марафон проводился с октября 2023 года по май 2024 года и включал два проекта: «Дорогие мои старики» и «Город, где согреваются сердца». В рамках проекта «Город, где согреваются сердца», реализуемом в октябре-декабре 2023 года, была оказана помощь детям Елецкого специализированного Дома ребенка, учащимся ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида для слепых и слабовидящих детей г. Липецка, жителям Липецкого дома-интерната для престарелых и инвалидов, также тяжелобольным детям, детям-инвалидам (в том числе находящимся на длительном стационарном лечении в Липецкой областной детской больнице), участникам специальной военной операции. По результатам акции гимназия награждена грамотой.

Впервые в рамках городской воспитательной акции с сентября 2023 года реализовывался спецпроект «Помогаем» (далее – Спецпроект).

Спецпроект был призван содействовать становлению и системному развитию детской и молодежной добровольческой инициативы, помощи и поддержке военнослужащим, участникам специальной военной операции (далее – СВО). Реализация проекта включала оказание посильной помощи и поддержки участникам специальной военной операции: написание писем, изготовление открыток, сбор гуманитарной помощи, изготовление блиндажных свечей, плетение маскировочных сетей и др. и самостоятельную доставку их в пункты сбора. Гимназия стала активным участком проекта и получила грамоту.

По итогам проведения всех мероприятий акции гимназия вошла в число организаций-лидеров акции и награждена почетным знаком на итоговом празднике городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Однако нужно отметить, что не все классные коллективы приняли участие в городской воспитательной акции. Это можно объяснить как недостатками в планировании участия классных коллективов в проектах акции, так и недостаточной работой некоторых классных руководителей в обеспечении участия классов в акции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	История	1	1	2	2	1	Годовая отметка
	Информатика	1					Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1	2	2	1	Годовая отметка
	Математика	1					Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	
		5В	6В	7В	8В	9В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1	2	2	1	Годовая отметка
	Математика	1					Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	История	1		2	2	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Иностранный язык	1		2	2	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
		5В	6В	7В	8В	9В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Математика	1		2	2	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
		5Г	6Г	7Г	8Г	9Г	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		27	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Математика	1		2	2	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	3	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		25	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1				Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Русский язык			1	1	1	Годовая отметка
	История			1	1		Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	6	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		25	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1				Годовая отметка
	Иностранный язык			1	1		Годовая отметка
	Русский язык				1	1	Годовая отметка
	История			1			Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
		5В	6В	7В	8В	9В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	6	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		25	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1				Годовая отметка
	Алгебра			1	1	1	Годовая отметка
	Физика			1	1		Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
		5	6	7Г	8Г	9Г	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	6	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	3	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	6	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		1	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		25	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Информатика	1	1				Годовая отметка
	Алгебра			1	1	1	Годовая отметка
	Физика			1	1		Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	3	3	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		2	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		2	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		26	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	История			1	1	1	Годовая отметка
	Русский язык			1	1		Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					
	Личностное развитие (курс)		1				Творческая работа
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	4	4	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	6				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		2	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		2	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		26	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Иностранный язык			1	1	1	Годовая отметка
	Русский язык			1	1		Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					Годовая отметка
	Личностное развитие (курс)		1				Творческая работа
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
		5В	6В	7В	8В	9В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	6	7				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	Годовая отметка
	География		2	2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		2	1	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	2	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		26	29	30	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Алгебра			1	1	1	Годовая отметка
	Геометрия			1			Годовая отметка
	Физика				1		Годовая отметка
	Второй иностранный язык	2					Годовая отметка
	Обществоведение (курс)	1					Годовая отметка
	Личностное развитие (курс)		1				Творческая работа
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
		5А	6А	7А	8А	9А	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	5	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	4	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	1	1	1	1	1	Годовая отметка
	География	2		2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	2	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1		Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		29	26	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	История				1	1	Годовая отметка
	Русский язык				1	1	Годовая отметка
	Второй иностранный язык		2				Годовая отметка
	Личностное развитие (курс)		1	1			Творческая работа
	Занимательная математика (курс)		1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
		5Б	6Б	7Б	8Б	9Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	5	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	4	4	4	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	6				Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	1	1	1	1	1	Годовая отметка
	География	2		2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	2	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1		Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		29	26	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Иностранный язык				1	1	Годовая отметка
	Русский язык				1	1	Годовая отметка
	Второй иностранный язык		2				Годовая отметка
	Личностное развитие (курс)		1	1			Творческая работа
	Занимательная математика (курс)		1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

**Учебный план основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
		5В	6В	7В	8В	9В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	Годовая отметка
	Литература	3	2	2	2	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	6	7				Годовая отметка
	Алгебра			5	3	3	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	Годовая отметка
	Информатика	1	1	1	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	1	1	1	1	1	Годовая отметка
	География	2		2	2	2	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	Годовая отметка
	Химия				2	2	Годовая отметка
	Биология		1	2	2	2	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					Творческая работа
Искусство	Изобразительное	1	1	1			Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		Годовая отметка
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1		Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Годовая отметка
ИТОГО		29	26	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Алгебра				1	1	Годовая отметка
	Геометрия				1		Годовая отметка
	Русский язык					1	Годовая отметка
	Второй иностранный язык		2				Годовая отметка
	Личностное развитие (курс)		1	1			Творческая работа
	Занимательная математика (курс)		1				Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		29	30	32	33	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам		29	30	32	33	33	

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МБОУ гимназией № 12 города Липецка осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025 Окончание учебного года для учащихся 9 классов определяется графиком проведения государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	34 недели – для учащихся 5-9 классов
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 11 недель – для учащихся 2-9 классов 4 четверть – 7 недель
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 дней) Начало второй учебной четверти – 05.11.2024 Каникулы зимние 30.12.2024 – 12.01.2025 (14 дней) Начало третьей учебной четверти – 13.01.2025 Каникулы весенние 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней) Начало четвертой учебной четверти – 07.04.2025 Каникулы летние 27.05.2025 – 31.08.2025 15.06.2025 – 22.08.2025 – для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 учебного года
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ (ИПАР)	9 классы – 21.04.2025 – 08.05.2025 5-8 классы – 28.04.2025 – 16.05.2025
Сроки проведения промежуточной аттестации	до 23.05.2025
Количество учебных дней в неделю (режим работы)	5-дневная учебная неделя
Дни здоровья	26.10.2024 28.12.2024

	28.03.2025 26.05.2025
Начало урочной деятельности	<p>I смена – 8:30 II смена – 13:50</p> <p>По понедельникам: I смена – 9:20 II смена – 14:40</p>
Начало внеурочной деятельности	<p>I смена – 13:35 II смена – 12:50, 18:45</p> <p>По понедельникам: I смена – 8:10-08.50 II смена – 13.30-14:10</p>
Продолжительность урока	5-9 классы – 40 минут
Продолжительность перемен	<p>10 минут</p> <p>Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков</p> <p>Для 1-х классов в середине дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут</p> <p>Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут</p>

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («Олимпийский городок»);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (курс «Функциональная грамотность»);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении (курс «Личностное развитие»);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (в рамках воспитательных мероприятий);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,

работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства. В рамках часов «Киноуроки»

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназией используются ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

№	Направление ВД	Наименование курса ВД	Количество часов по классам				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10	10	10	10
1	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	3	1
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1
		Театр	1				
		Спортивный клуб	1				
		Школьный музей		1			
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
		«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	1				
		ЦДИ, РДДМ, Юнармия, деятельность ученических сообществ	1				
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Вести за собой»	1				
5	ВД по организации педагогической поддержки	Предпрофильные курсы					1
6	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность»	1	1	1	1	1

7	ВД по учебным предметам образовательной программы	Курсы, направленные на усиление содержания профиля обучения, углубленного изучения предметов					1
---	---	--	--	--	--	--	---

3.4. Календарный план воспитательной работы

2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	«Правила и мы» (оргминутки) Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	«Умная перемена», «Проектная деятельность» Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	«Час истории» (коворкинг) День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
9.	«Час науки» (проектная мастерская) 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
10.	«Час науки» (онлайн-экскурсия) 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Учителя истории
11.	120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	5-9	29.09	Учителя литературы

12.	День Интернета (квест)	5-9	30.09	Учителя информатики
13.	Международный день музыки (викторина)	5-9	01.10	Учитель музыки
14.	«Час поэзии» (конкурс чтецов) 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	5-9	03.10	Учителя литературы
15.	«Час истории» (викторина) День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
16.	Виртуальная экскурсия 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
17.	Конкурс чтецов 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
18.	Час здоровья 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
19.	Конкурс выразительного чтения 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	5-9	07.11	Учителя литературы
20.	Читаем вместе (акция) 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
21.	Всероссийский день призывника. квест	5-9	15.11	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
22.	Музыкальная гостиная 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
23.	Викторина День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории
24.	Викторина День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
25.	Конкурс творческих работ День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
26.	Виртуальная экскурсия 225 лет со дня рождения русского	5-9	23.12	Учитель изобразительного

	художника К. П. Брюллова (1799–1852)			искусства
27.	Викторина День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории
28.	Викторина 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)	5-9	10.01	Учитель музыки
29.	Квест День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя биологии
30.	Конкурс чтецов 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
31.	Выставка 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
32.	Инструктаж Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
33.	Конкурс творческих работ 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29.01	Учителя литературы
34.	«Угадай мелодию» 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
35.	Выставка 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
36.	Викторина 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
37.	Квест 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5	14.03	Учителя литературы
38.	Конкурс певцов 130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	5-9	21.03	Учитель музыки
39.	Выставка 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства

40.	Викторина День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
41.	Акция Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
42.	Виртуальная экскурсия 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-9	25.04	Учителя истории
43.	Конкурс исполнителей 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
44.	Выставка 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	5-9	15.05	Учителя биологии
45.	Викторина 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	5-9	20.05	Учителя математики
46.	Выставка 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
47.	Диктант День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	2	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
4.	Научное общество «Знание».	5-9	2	Родионова Е.А.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Слово»».	5-9	2-3	Булычева О.С. Охват О.В.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника».	5-9	1	Мелузова Г.А.
7.	Дополнительная общеобразовательная	5-9	1	Смородина Л.М.

	общеразвивающая программа «Хор».			
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность».	5-9	1	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. «Мир увлечений»	5-9	01-05.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
8.	Фестиваль «Живое кино»	5-9	12.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	Октябрь	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Учителя информатики
11.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
12.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	5-9	11-16.11	Классные руководители
13.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	5-9	18-23.11	Классные руководители
14.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	20-25.11	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
16.	Классные мероприятия «Мир моих	5-9	13-18.01	Классные

	увлечений».			руководители
17.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27-31.01	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	17-22.02	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07-12.04	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	14-19.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
23.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
25.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
32.	Изучение особенностей личностного	5-9	В течение учебного	Классные

	развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.		года	руководители
33.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
37.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
38.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
40.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Приглашение учителей-	5-9	В течение учебного года	Классные

	предметников на классные родительские собрания.		года	руководители
45.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
47.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
50.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
52.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Уласевич О.Н Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09	Рук. школьного музея Нарциссова А.А.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Марьина Д.А. Нарциссова А.А.
4.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	06.09	Совет гимназистов
5.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в	5-9	08.09	Нарциссова А.А. Дронова О.В.

	рамках Международного дня распространения грамотности.			
6.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	10.09	Нарциссова А.А.
7.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	19-20.09	Чернышева В.А.
8.	Деловая игра «Выборы Президента гимназии»	5-9	16-30.09	Совет гимназистов
9.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	29.09 – 02.10	Нарциссова А.А.
10.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Нарциссова А.А.
11.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Нарциссова А.А. Волкова А.А.
12.	Фестиваль «Живое кино» 1	5-9	12.10	Классные руководители
13.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	5-9	29.09 – 11.10	Нарциссова А.А.
14.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	29.09 – 05.10	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
15.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	16-21.10	Смородина Л.М.
16.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Нарциссова А.А.
17.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	27 – 31.10	Арутюнян И.В.
18.	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	13-18.10	Мелузова Г.А.
19.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	30.10	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
20.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8-9	06-17.11	Мелузова Г.А.
21.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-15.11	Руководитель школьной службы

				медиации Полякова Е.В.
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-9	20-24.11	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
23.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе гимназии в ВК).	5-9	28-30.11	Медиацентр
24.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Нарциссова А.А.
25.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	5-9	01.12	Нарциссова А.А.
26.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Нарциссова А.А.
27.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Нарциссова А.А.
28.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	5-9	09-13.12	Мелузова Г.А.
29.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Нарциссова А.А.
30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Нарциссова А.А.
31.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Нарциссова А.А.
32.	Неделя «Новогодний переполох».	5-9	23-27.12	Нарциссова А.А.
33.	«Битва танцев»	5-9	26 декабря	Мелузова Г.А.
34.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Нарциссова А.А.
35.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
36.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе гимназии в ВК).	5-9	28.12	Медиацентр
37.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	12-17.01	Чернышева В.А.
38.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Дронова О.В.
39.	Экскурсии в СПО и ВУЗы	8-9	19-24.01	Родионова Е.А.
40.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
41.	Демонстрация в сообществе	5-9		Медиацентр

	гимназии в ВК сериала «Осталась одна Таня».			
42.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	24.01	Нарциссова А.А.
43.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	22-27.01	Арутюнян И.В.
44.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	25.01	Нарциссова А.А.
45.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Нарциссова А.А.
46.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	05-09.02	Дронова О.В.
47.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	9	15.02	Мелузова Г.А.
48.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Дронова О.В.
49.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-9	19.02	Дронова О.В.
50.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	20.02	Нарциссова А.А.
51.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9	04-7.03	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
52.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18-22.03	Нарциссова А.А.
53.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Дронова О.В.
54.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март - апрель	Нарциссова А.А.
55.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	11-16.03	Чернышева В.А.
56.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Учитель изобразительного искусства
57.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Нарциссова А.А.

58.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	6-9	22-27.04	Дронова О.В.
59.	Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	01-06.04	Нарциссова А.А.
60.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Волкова А.А.
61.	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Смородина Л.М.
62.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	15.04	Нарциссова А.А.
63.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	15-20.04	Смородина Л.М.
64.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Нарциссова А.А.
65.	Фестиваль «Живое кино» 2	5-9	25.04	Мелузова Г.А.
66.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Нарциссова А.А.
67.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Нарциссова А.А.
68.	Конкурс боевых листков.	5-9	02.05-08.05	Нарциссова А.А.
69.	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»	5-9	06-08.05	Нарциссова А.А.
70.	«Парад профессий»	5-9	11.05	Мелузова Г.А.
71.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	03-05.05	Нарциссова А.А.
72.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Нарциссова А.А.
73.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Нарциссова А.А.
74.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Нарциссова А.А.
75.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	16-20.05	Арутюнян И.В.
76.	Праздник последнего звонка.	9	23.05 (ориентировочно)	Классные руководители 9 классов
77.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню защиты детей.	5-9	28.05 – 01.06	Медиацентр

78.	Акция «Окна России».	5-9	09-20.06	Нарциссова А.А.
79.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	7-10.07	Медиацентр
80.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Медиацентр
81.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе гимназии в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
82.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
83.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
84.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
85.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
Мероприятия РДМ «Движение Первых»¹				
86.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
87.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
88.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
89.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
90.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
91.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
92.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
93.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.

¹ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

94.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
95.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
96.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
97.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
98.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
99.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
100.	Всероссийский проект «Класные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
101.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
102.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
103.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
104.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
105.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе Липецкого краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Есенина.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Липецка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
5.	Посещение театров	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумаге – вторую жизнь», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	Октябрь Апрель	Смородина Л.М.
7.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно положению	Мелузова Г.А.
3.	Публикация тематических постов в сообществе гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии.	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
6.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях гимназии.	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.

	пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		года	
9.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
10.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
11.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	декабрь	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
12.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Мелузова Г.А.
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	5-9	Сентябрь - ноябрь	Чернышева В.А.
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Мелузова Г.А.
4.	Организация работы Родительского совета гимназии.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
5.	Организация работы Совета гимназии.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
6.	День встречи с родителями.	5-9	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».	5-9	12.10	Мелузова Г.А.
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
9.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу	5-9	В течение учебного года	Смородина Л.М.

	родителей с педагогом-психологом,		года	
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ Нарциссова А.А.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
3.	Школьная лига дебатов.	5-9	18-22.11	Актив РДДМ
4.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	10-14.02	Нарциссова А.А.
6.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
8.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Нарциссова А.А.

9.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	5-9	Август-сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Чернышева В.А.
3.	Квест игра «Нет терроризму!»	8-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
4.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Полякова Е.В.
5.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
6.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
8.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	8-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
9.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	8-9	Февраль	Мелузова Г.А.
10.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	8-9	Март	Мелузова Г.А.
11.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Чернышева В.А.
12.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы
13.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.

14.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
15.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
16.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Смородина Л.М.
17.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Мелузова Г.А.
19.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Полякова Е.В.
21.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Мелузова Г.А.
23.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
24.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
25.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
26.	Разработка и реализация	5-9	В течение	Специалисты

	профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.		учебного года (по мере необходимости)	психолого-педагогической службы
27.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
28.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Мелузова Г.А.
30.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
31.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
32.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
35.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
36.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
37.	Организация совместных мероприятий направленных на противодействие потреблению	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической

	табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.			службы
38.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
39.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы

Модуль «Социальное партнерство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Липецкий краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе гимназии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.		Экскурсии в музей и его филиалы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
4.		Организация экспозиций музея на базе гимназии.	5-9	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
5.	Липецкая городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Аругтюнян И.В.
6.	ГИБДД (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
7.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
8.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
9.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
10.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
11.	МВД России (на основании совместного	Занятия по профилактике детского безнадзорности и	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.

	плана работы)	правонарушений несовершеннолетних.			
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
13.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Члены рабочей группы
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		6-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
3.	Профориентационные уроки.		5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
6.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».		8-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
7.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО		8-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Экскурсии на производство		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.		5-9	В течение учебного года	Чернышева В.А.
10.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
11.	Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)		5-9	В течение учебного года	Волкова А.А.
12.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».		5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ гимназии № 12 города Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

Информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ гимназии № 12 города Липецка размещен по адресу – <https://gimnasium12.gosuslugi.ru>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 12 города Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов - https://vk.com/gimn12_lip

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест

нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ гимназии № 12 города Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ гимназией № 12 города Липецка при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В МБОУ гимназии № 12 города Липецка имеется разветвлённая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 267 компьютеров.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики и технологии, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 210 Мб (сеть «ученическая» – 100 Мб, сеть «административная» – 100 Мб и сеть «бухгалтерская» – 10 Мб).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии пароля).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций в Сферуме и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, и 3% - ОС iPadOS). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учётных записей, одинаковы. Учётная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещённых в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО Гимназии (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих отечественных производителей (DrWeb).

Доступа в Интернет осуществляется с помощью единой системы передачи данных.

Физическое и логическое разделение сетей на «административную», «учительскую / ученическую», «бухгалтерскую» и «Wi-Fi» реализовано с помощью присвоения каждой из перечисленных сетей отдельного IP-адреса, а также применения технологии V-Lan: на коммутаторах настроено 28 виртуальных сетей. Такая структура предотвращает: нежелательный доступ с компьютеров «ученической» сети к информационным ресурсам, распределённым в «административной» и «бухгалтерской» сетях; хулиганские попытки повреждения информации на компьютерах внутри «ученической» сети.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий

пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi.

На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей значительно повышает безопасность системы за счёт: предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ гимназии №12 города Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая

поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений. Гимназия размещена в типовом здании на 1100 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1002 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт рекреаций, 10 кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель и пр.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

При подготовке к проведению проверок Рособнадзора и Роспотребнадзора были получены санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушённые, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна. При проверке Госпотребнадзором замечаний не выявлено.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Следует отметить сохранение актового зала, столовой, мастерских, ремонт которых был выполнен за счет средств внебюджетного финансирования.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными

демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована. В кабинетах 17, 18, 24 установлены два вида парт для групповой работы с компьютерной техникой, работы за «круглым столом», в кабинете 31 используются стулья с откидными крышками.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	271	256	180
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	155	155	155
планшетные компьютеры	03	25	25	25
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	151	151	34
имеющие доступ к Интернету	05	271	256	158
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	151	151	34
поступившие в отчетном году	07	13	13	13
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	1		
Мультимедийные проекторы	10	43		
Интерактивные доски	11	38		
Принтеры	12	36		
Сканеры	13	9		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	20		
Ксероксы	15	2		

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В гимназии действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи гимназии в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В гимназии психологическая служба действует в лице педагога – психолога Поляковой Е.В.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Условия реализации
Диагностика	Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся при переходе на новый этап обучения.	<i>Методика:</i> Тест школьной тревожности Филлипса (8-12 лет). <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 5-х классов. <i>Результат:</i> Сводные таблицы, аналитические отчеты. <i>Журнал учета видов работ.</i>
	Групповое анонимное социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления ПАВ в рамках профилактики девиантного поведения	<i>Методика:</i> комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (разработан психологическим факультетом МГУ). <i>Сроки:</i> вторая декада сентября. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 7 – 11 кл. <i>Результат:</i> Обобщенные результаты. <i>Отчеты.</i> Журнал учета видов работ
	Индивидуальная диагностика обучающихся при постановке на ВШК	<i>Методики выбора:</i> 1. Опросник Кетелла, вариант СРQ. 2. Тест Эллиса на иррациональные установки. 3. Опросник Айзенка (подростковый вариант). 4. Тест Люшера. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу

		<i>Адресат:</i> Обучающиеся 5 – 9 кл. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
	Индивидуальная диагностика по запросу	<i>Методики выбора:</i> зависят от характера запроса и возраста адресата. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 5 – 9 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по запросам: <ul style="list-style-type: none"> • проблемы обучаемости; • проблемы поведения, в том числе девиантного; • проблемы подготовки к ГИА; • коммуникативные проблемы; • профориентационные проблемы. 	<i>Сроки:</i> в течение года, по результатам диагностики или по запросу. <i>Адресат:</i> администрация, педагоги, родители, обучающиеся 5 – 9 классов. <i>Результат:</i> Адресные рекомендации. Журнал учета видов работ.
Психопрофилактика	Классные часы с элементами тренинга: <ul style="list-style-type: none"> • «Психологические секреты запоминания и внимательности», • «Психологические особенности подготовки к экзаменам». 	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 9 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Тренинг – семинар «ГИА без стресса»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 9 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
Психопросвещение	Родительское собрание на тему: «Психологические особенности подросткового возраста»	<i>Сроки:</i> Октябрь, декабрь, март. <i>Адресат:</i> обучающиеся 5-8 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Родительское собрание «Готовимся к экзаменам: как противостоять стрессу»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 9 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Родительское собрание на тему: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 5-9 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Классные часы с элементами тренинга: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я - подросток», 2. «Моя психологическая безопасность», 3. «Я и мои установки». 	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> обучающиеся 5-9 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.

Экспертное	Круглый стол по программе «Преемственность»	<p><i>Сроки:</i> по плану гимназии.</p> <p><i>Адресат:</i> администрация, педагоги параллели 5 классов.</p> <p><i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.</p>
------------	---	--

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества гимназии психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещаниях, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных гимназических проблем.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Гимназия полностью укомплектована кадрами: администрация – 8; учителей – 58. В числе работающих 12 Почетных работников общего образования РФ, 2 заслуженных учителя РФ. Средний возраст педагогического коллектива 48 лет. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа гимназии по профессиональной ориентации на педагогическую профессию: 20% педагогического состава – выпускники школы №12.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ученая степень (при наличии)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые дисциплины
1	Алёшин Владимир Владимирович	Учитель	Высшее образование	Учитель физики	ЕГУ, 2010, учитель физики		17.06.2022	12	9	Физика, математика, астрономия
2	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Учитель	Высшее образование	Учитель французского и немецкого языков	ЛГПИ, 1992, учитель французского и немецкого языков		17.06.2022	30	30	Французский язык, профорентация, искусство, начальные классы
3	Атрепьева Анастасия Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Инженер - математик	ЛГТУ, магистратура, 2021, прикладная математика		21.03.2023	1	1	Математика
4	Ахонен Екатерина Петровна	Учитель	Высшее образование	Инженер-педагог	ЛГПУ, 2002, инженер-педагог		17.06.2022	19	19	Физика, математика
5	Булычёва Олеся Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка, литературы и английского языка	ЛГПУ, 2010, учитель русского языка, литературы и английского языка		17.06.2022	13	13	Русский язык, литература
6	Волкова Алла Александровна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель физики и информатики	ЛГПУ, 2002, учитель физики и информатики		17.06.2022	22	22	Физика, информатика
7	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории и МХК	ЛГПУ, 2018, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), история и МХК		17.06.2022	5	5	История, обществознание

8	Долгих Виктор Вениаминович	Учитель	Высшее образование	Учитель труда и черчения	ЛГПИ, 1979, учитель труда и черчения		17.06.2022	43	43	Технология
9	Дронова Ольга Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель биологии и химии	ЛГПУ, 2013, учитель биологии и химии		17.06.2022	11	11	Биология, химия
10	Иванищева Александра Владимировна	Учитель	Высшее образование	Учитель руссакого языка и литературы	ЛГПУ, 2021, бакалавр, педагогическое образование (русский язык и литература)		21.03.2023	3	3	Русский язык и литература
11	Каковкина Татьяна Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории	ЛГПИ, 1994, учитель истории		17.06.2022	28	28	История, обществознание
12	Клюев Владимир Алексеевич	Учитель	Высшее образование	Учитель математики и физики	ЛГПИ, 1978, учитель математики и физики		17.06.2022	44	44	Математика
13	Логинова Ольга Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Преподаватель английского и немецкого языков	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2008, преподаватель английского и немецкого языков		17.06.2022	14	14	Английский язык
14	Мелузова Галина Александровна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель математики, информатик и и физики	ЛГПИ, 1989, учитель математики, информатики и физики		07.12.2020	33	33	Информатика
15	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1984, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	37	37	Русский язык, литература
16	Никольская Виктория Александровна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	ЛГПУ, 2021, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями)		17.06.2022	3	3	история, обществознание, английский язык

					подготовки), начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)					
17	Охват Ольга Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1977, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	45	45	Русский язык, литература
18	Павлова Нина Васильевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории, обществе дения и английског о языка	ЛГПИ, 1977, учитель истории, обществоведения и английского языка		17.06.2022	44	44	История, обществознание
19	Проскурякова Светлана Викторовна	Учитель	Высшее образование	ЛГПУ, 2004, учитель математики и физики	ЛГПУ, 2004, учитель математики и физики		17.06.2022	24	8	Математика
20	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	Высшее образование	Учитель французско го и английског о языков	ЛГПИ, 1999, учитель французского и английского языков		17.06.2022	21	21	Английский язык
21	Смирнова Юлия Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПУ, 2016, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), русский язык и литература		15.05.2020	6	5	Русский язык, литература
22	Смородина Любовь Михайловна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель истории и обществе дения	ЛГПИ, 1986, учитель истории и обществоведения		17.06.2022	43	43	История, обществознание
23	Соломатина Наталья	Учитель	Высшее образование	Учитель французско	ЛГПИ, 1985, учитель		17.06.2022	37	37	Французский язык, МХК

	Николаевна			го и немецкого языков	французского и немецкого языков					
24	Стебенева Светлана Ивановна	Учитель	Высшее образование	Специалист по адаптивной физической культуре	ЛГПУ, 2008, специалист по адаптивной физической культуре		17.06.2022	27	27	Физическая культура
25	Стрельцова Елена Петровна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1994, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	29	29	Начальные классы, русский язык, литература
26	Суслова Людмила Владимировна	Учитель	Высшее образование	Преподаватель английского языка	ВГУ, 1993, преподаватель английского языка		17.06.2022	29	29	Английский язык
27	Тихомирова Анастасия Геннадьевна	Учитель	Высшее образование	Учитель английского и немецкого языков	ЛГПУ, 2018, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), английский язык и немецкий язык		15.05.2020	4	4	Английский язык
28	Томилин Игорь Евгеньевич	Учитель	Высшее образование	Учитель физической культуры	ЛГПИ, 1992, учитель физической культуры		17.06.2022	29	29	Физическая культура
29	Уласевич Ольга Николаевна (к.п.н.)	Директор	Высшее образование	Учитель математики и физики	ЛГПИ, 1988, учитель математики и физики	Кандидат педагогических наук	17.06.2022	36	36	Математика
30	Худякова Ирина Федоровна	Учитель	Высшее образование	Дефектолог, учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1991, дефектология		17.06.2022	32	32	Русский язык, литература
31	Чернышева Виктория Александровна	Учитель	Высшее образование	Учитель географии и биологии	ЛГПИ, 1999, учитель географии и биологии		17.06.2022	24	24	География, ОБЖ

32	Шляжко Елена Константиновна	Учитель	Высшее образование	Учитель математики	ЛГПИ, 1993, учитель математики		17.06.2022	32	32	Математика
----	--------------------------------	---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	------------	----	----	------------

Достижения педагогов гимназии представлены в таблице:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Основание (премия, звание, грант)
1	Мелузова Галина Александровна	ПНП «Образование»
2	Волкова Алла Александровна	Премия им. Раковского
3	Смородина Любовь Михайловна	Премия им. С.А. Шмакова
4	Дронова Ольга Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
5	Каковкина Татьяна Николаевна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
6	Стрельцова Елена Петровна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
7	Самохина Ольга Владимировна	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
8	Алешин Владимир Владимирович	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
9	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
10	Уласевич Ольга Николаевна	Почетная грамота Президента Российской Федерации
11	Ахонен Екатерина Петровна	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»
12	Томилин Игорь Евгеньевич	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»
13	Ахонен Екатерина Петровна	победитель городского профессионального конкурса «Учитель года», 2023
14	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Абсолютный победитель городского профессионального конкурса «Учитель года», 2024
15	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Абсолютный победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный», 2023
16	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Победитель профессионального конкурса «Учитель года Липецкой области», 2024
17	Губарева Анна Сергеевна	Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители», 2024
18	Дронова Ольга Викторовна	Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы», 2024

Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Волкова Алла Александровна	1 место
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Нарциссова Алина Александровна Никольская Виктория Александровна Марьина Дарья Алексеевна	3 место
Городской профессиональный конкурс «Призвание – учитель»	Волкова Алла Александровна	Победитель
Городской профессиональный конкурс «Призвание – учитель»	Томилин Игорь Евгеньевич	Победитель
Муниципальный конкурс заместителей директоров, курирующих методическую работу, «Свой голос»	Дронова Ольга Викторовна	Абсолютный победитель
Конкурс персональных блогов работников образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в 2023-2024 учебном году	Волкова Алла Александровна	2 место
Соревнования по лыжным гонкам по программе Спартакиады трудовых коллективов	Томилин Игорь Евгеньевич (в составе команды департамента образования администрации города Липецка)	3 место
Региональные бунинские чтения «След мой с мире есть»	Иванищева Александра Владимировна	Диплом степени 3
Региональный интернет-марафон «Мы – молодые педагоги»	Нарциссова Алина Александровна	Победитель
Региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Худякова Ирина Федоровна	Призер
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Профессиональные горизонты»	Ахонен Екатерина Петровна	Победитель
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Педагогическое мастерство»	Китаева Ирина Вячеславовна Пожидаева Ольга Александровна	Призеры
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Дети учат детей»	Чернышева Виктория Александровна	Призер
Региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Китаева Ирина Вячеславовна Иванищева Александра Владимировна Мелузова Галина Александровна Чернышева Виктория Александровна	Призер

Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по популяризации научных знаний»	Уласевич Ольга Николаевна, Дронова Ольга Викторовна, Атрепьева Анастасия Сергеевна, Булычева Олеся Сергеевна, Худякова Ирина Федоровна, Сулова Людмила Владимировна, Проскурякова Светлана Викторовна	1 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по духовному и нравственному воспитанию»	Волкова Алла Александровна, Шипилова Анастасия Алексеевна, Уласевич Ольга Николаевна, Павлова Нина Васильевна	2 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по трудовому воспитанию»	Чернышева Виктория Александровна Уласевич Ольга Николаевна Пожидаева Ольга Александровна Долгих Виктор Вениаминович	1 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Семейные ценности»	Уласевич Ольга Николаевна, Мелузова Галина Александровна, Арутюнян Ирина Вячеславовна, Стрельцова Елена Петровна	1 место
Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»	Китаева Ирина Вячеславовна	Лауреат
Областная акция по основам дорожной безопасности в номинации «Лучший классный руководитель»	Никольская Виктория Александровна	Победитель
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Август 2023»	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Диплом степени 1
Международный конкурс «Грани педагогики»	Дронова Ольга Викторовна	1 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Дронова Ольга Викторовна	Лауреат степени 3
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Исследовательская и научная работа»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место

Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	2 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	2 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методические разработки»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Форум классных руководителей	Волкова Алла Александровна	
Команда Путина. Народный фронт	Волкова Алла Александровна	
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»	Иванищева Александра Владимировна	Лауреат

Финансовые условия

В общем бюджете города объем финансирования на содержание гимназии составил в 2023г.- 61,1 млн.руб., 2022г. - 51,7 млн.руб., 2021г. - 47,8 млн.руб., 2020г.-44,7 млн.руб., 2019 г.- 44,3 млн.руб., 2018г - 43,8 млн.руб., 2017г. - 42,0 млн.руб. 2016 г.- 42,5 млн.руб. 2015 г - 45,6 млн. руб.2014 г.- 45,0 млн. руб., в 2013 г – 45,2 млн. руб, в 2012г.- 54,3 млн.руб, в 2011 г. – 38,4 млн. руб, в 2010 г. -28,5 млн. руб, 2009 г. - 25,1 млн. руб., в 2008 г. – 25, 3 млн. руб., в 2007 году – 20,3 млн. руб, в 2006 году - 19,7 млн. руб., в 2005 году - 15,5 млн. руб). Увеличение ассигнований по сравнению с 2022 годом на 9,4 млн. рублей.

Расходы областного бюджета в виде субвенций и субсидий составили 41,6 млн.руб.(в 2022г.- 36,3 млн.руб., 2021г. - 34,9 млн.руб., 2020г. - 34,2 млн.руб., 2019г. -35,2 млн.руб., 2018г. - 33,9 млн.руб, 2017г. -32,4млн.руб., 2016г. - 33,4 млн.руб., в 2015г.- 35,6 млн.руб., 2014г.- 41,0 млн.руб.), что на 5,3 млн. руб. больше, чем в 2022 году. На модернизацию образования было выделено 13,8 млн.руб.

Расходы гранта в форме субсидии в 2023г.- 3884,1 тыс.руб., 2022г.- 3681,8 тыс.руб., 2021г.- 3544,8 тыс.руб. 2020г. -7280,8тыс.руб., 2019г. – 5512,1 тыс.руб.,2018г. - 4751,7 тыс.руб., 2017г.-4651,4 тыс.руб., 2016г.- 4950,9 тыс.руб., 2015г.- 6759,2 тыс.руб. 2014г.- 1300,2 тыс.руб., 2013г.- 1498,5 тыс.руб., 2012г.- 2037,2 тыс.руб.

Бюджет гимназии № 12 на выполнение муниципального задания исполнен на 100%, субсидии на иные цели освоены на 90%. В 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,2019 годах неисполнение бюджета составляло 3,1 % , 0,07%, 0,01%, 0,01% , 0,24%, 0,01%, 0%, 0%, 0%, 0%,0%, 0%, 0%, 0%, 0%,0%,0% соответственно.

Из 12 статей бюджетной классификации самой значимой и объемной в де-нежном выражении является 211 «Заработная плата» - 32,7 млн.руб. (в 2022г.- 28,8 млн.руб., 2021г.- 27,8млн.руб., 2020г. - 25,2 млн. руб., 2019г.- 25,7 млн.руб., 2018г. - 26,9 млн.руб, 2017г.- 25,6 млн. руб., 2016г.-26,1 млн.руб. в 2015г. - 28,0 млн.руб., в 2014г. -28,6 млн. руб., в 2013г. - 28,2 млн. руб, в 2012 -25,5 млн.руб, в 2011г. -21,9 млн.руб в 2010 - 17,0 млн.руб, в 2009 г. - 15,0 млн, в 2008г. - 14,5 млн.руб., в 2007г.-12,6 млн. руб.) или 53,5 % от общего бюджета (в 2022г.- 55,7%,2021г.- 58,1%,2020г.-56,2%, 2019г.- 58%, 2018г.- 61,4% 2017г.- 61,0%, 2016г.-61,4%, 2015г- 61,4%, 2014г.-63,6%, 2013г.-62,4%, 2012г.-47,0%, 2011г.- 57,0%, 2010г.-59,6%, 2009 г.- 59,9%, 2008г - 56%, 2007 - 62%).

Средняя заработная плата составила – 50167 руб. (2022г.- 43636 руб., 2021г.- 38797 руб.,2020г.- 36571 руб. 2019- 33732 руб. 2018 - 29095 руб., в 2017- 29320 руб., в 2016 - 29484 руб., в 2015г.- 29350 руб., в 2014- 29820 руб., в 2013 -30230 руб., в 2012 - 25112 руб., 2011- 19258 руб., 2010 – 15591руб, 2009 - 12754 руб., 2008г - 10143 руб., 2007 г- 7700 руб., в 2006 году – 6800 руб.), что превышает поставленные департаментом образования показатели на 2167 руб. (с учетом получения гранта).

В целом за 15 лет, стимулирующие выплаты сотрудникам выросли с 20,8% до 42,4% от ФОТ, при этом средняя заработная плата педагога возросла в 2009 на 25,7%, в 2010 еще на 22,2%, в 2011 – 23,5%, в 2012 -30,4%, в 2013 – 20,4%, в 2014 снизилась на 1,3%, в 2015- снизилась на 1,6%, в 2016 выросла на 0,4%, в 2017 снизилась на 0,6% (уменьшение ассигнований), в 2018 снизилась на 0,8% в связи с увеличением количества педагогов, в 2019 выросла на 15,9%, в 2020 выросла на 9,3%, в 2020 выросла на 13,1%, в 2022 выросла на 13,0%, в 2023 выросла на 14,5%.

	2023
Всего ассигнований (тыс)	61121,3
ФОТ (без НДС) (тыс)	32671,9
Стим. выплаты (тыс)	13842,6
В % от ФОТ	42,4
Средняя зарплата учителя	53938

Рост в % (от пред. года)	14,5 от 2022
Максим. средняя зар. плата педагога (выборка по 3)	67962
АУП	88274
МОП	27542
Прочие пед. работники	31950
Средняя зарплата по учреждению	50167

Достижение показателей по заработной плате обусловлено:

- переходом от штатного финансирования к подушевому финансированию, что позволило оптимизировать штатное расписание (уменьшение с 85 до 49,5 штатных единиц) за счет оптимизации численности неосновного персонала;
- увеличением наполняемости классов, сокращением количества классов-комплектов;
- получением дополнительных денежных средств (грант по РСОКО);
- переходом на обучение 33 класса в 1 смену, соответственно расчетом уборки территории в 1 смену, сокращением ставок технического персонала;
- осуществлением замены учителя одной категории учителем, категория которого не выше;
- развитием сектора платных дополнительных образовательных услуг и др.

Статья 212 «Прочие выплаты» остатков нет.

Статья 213 «Начисления на оплату труда» составляет 16,1 % от общего бюджета или 9,9 млн. руб.

Услуги связи и транспортные услуги вместе взятые составляют 0,06% от бюджета или 28,6 тыс. руб.

На коммунальные услуги было выделено всего с учетом уточнений 2,96 млн. руб или 4,8 % от общего бюджета. На 01.01.2024 года по данным бухгалтерского учета по коммунальным услугам дебиторская задолженность составила в сумме 377 199,79 руб., что соответствует условиям контрактов по поставке тепловой энергии и электроэнергии. Проведен энергоаудит, внесены изменения в плановые расчеты потребления электроэнергии с целью определения в сопоставимых условиях объемов снижения потребления электрической энергии в 2012 году в сторону увеличения на 32327, 02 кВт в год в связи с вводом в эксплуатацию нового оборудования за период 2010-2012 гг. (письмо от 10.12.2012 № 394-03-03 управления энергетики и тарифного регулирования).

Статья 226 - 6,5 млн. руб. (основную ее долю занимают расходы на питание – 4,4 млн. руб.) - 10,6%.

Денежные средства на увеличение материальной базы гимназии полностью потрачены по целевому назначению.

В течение 2023 года постоянно осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Регулярно осуществлялся контроль за работой ответственных за питание учащихся лиц, доводились до сведения коллектива нормативные, методические и контролирующие материалы по вопросам, связанным с питанием. Таким образом, усилен внутренний контроль за соблюдением норм и качеством питания.

На приобретение основных средств и материальных запасов (ст. 310, 340) с целью укрепления учебно-методической базы в бюджете было предусмотрено 2528,6 тыс. руб. Все денежные средства были освоены.

За последние 7 лет расходы на капитальный ремонт и укрепление материально-технической базы составили:

Капитальный ремонт (ЭК 225)							Оборудование, мебель (ЭК 310)						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
307,6	450,0	1191,0	245,0	190,0	205,4	329,0	1744,0	3334,5	4567,4	1593,6	911,0	1528,6	997,7
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
121,	163,	573,0	1332	497,	333,	5103,	802,	1056,	1286,	1213,8	1194	3042,	1768,

0	0		,2	1	1	1	5	9	0		,8	9	4
---	---	--	----	---	---	---	---	---	---	--	----	---	---

За счет благотворительных и внебюджетных средств сделан капитальный ремонт отдельных помещений.

В МБОУ гимназии №12 был издан приказ об учетной политики по бухгалтерскому и налоговому учету (№ 677 от 30.12.2020г.), контроль за исполнением учетной политики осуществлялся систематически.

Формирование эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование. Рассмотрим несколько параметров:

1. Показатель наполняемости классов составил 31 учащихся.
2. Соотношение ФОТ учителей и прочего персонала 2,76, что соответствует значениям, установленным законом Липецкой области № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений» (2,27).
3. «Стоимость обучения одного ученика в образовательном учреждении» составила 55795 руб., что ниже стоимости ученика по городу Липецку (69000 руб.).

В 2023 году было выделено средств:

1 ученик начальной ступени образования 37623 + 1881 руб. (359 уч.)

1 ученик средней ступени образования 35959 + 1798 руб. (487 уч.)

1 ученик старшей ступени образования 41716 + 2086 руб. (162 уч.)

2. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, составляет 23 человека. Учитывая, что экономически эффективным считается - 13 учащихся, можно считать численность учителей - предметников достаточной. В то же время высокой является средняя нагрузка педагогических кадров, что является фактором риска, но обеспечивает повышение заработной платы педагогов.

3. Оптимизация штатного расписания.

Сокращены ставки:

2009 – педагог д/о (1,5 ст), ведущий библиотекарь (0,5 ст), старш.воспитатель (11ст),

2010 – социальный педагог (1 ст), рабочий компл. обслуживания (3,25 ст),

2011 – педагог-психолог (0,5 ст), учитель – логопед (0,5 ст), педагог д/о (4ст), лаборант (0,5 ст), старший вожатый (1 ст), методист (1ст)

2014 –воспитатель ГПД (1 ст), педагог дополнительного образования (4 ст)

2015 – старший вожатый (0,7 ст)

2016- +1 ст. педагог д/о, 0,5 ст.рабочий по комп. обслуж., 0,2 ст. старш. вожатого

2017- +0,5 ст.препод.-организ.ОБЖ, 1 ст. специалиста по охране труда

Итого за 9 лет : 20,25 ст

4. Показатель численности детей, обучающихся на старшей ступени: 6 классов, численностью 167 чел.

5. Численность обучающихся за последние 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
классов /обучающихся				
36/1118	35/1063	34/1004	33/1006	33/1011

6. Охват горячим питанием составляет – 99,8%.

Остановимся подробнее на следующем показателе:

определение доли неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 в 2023 году

1. Доля неэффективных расходов определяется по формуле:

$$\text{Добр} = \text{Робр} / \text{Робр общий} \times 100\%$$

где: Робр - объем неэффективных расходов (тыс. рублей); Робр общий - объем расходов консолидированного бюджета (тыс. рублей).

2. Объем неэффективных расходов определяется по формуле:

$$Робр = O1 + O2,$$

где: O1 - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами (тыс. рублей); O2 - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей).

3. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами определяется отдельно по педагогическому персоналу (учителям) и отдельно по прочему персоналу (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) по формуле: $O1 = O1^1 + O1^2$,

где: O1¹ - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) (тыс. рублей); O1² - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) (тыс. рублей).

4. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) определяется по формуле:

$$O1^1 = (Учф - Чу/Уц \times Кс) \times (ЗПу \times (1 + ЕСН^*) \times 12 \text{ мес.}) // 1000,$$

где: Уц - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек);

Учф - общая численность учителей в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации (человек); Чу - численность учеников в субъекте Российской Федерации (человек); ЗПу - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителя в субъекте Российской Федерации (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

O1(1) рассчитывается при условии, что $Учф > Чу / Уц \times Кс$.

По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка: количество учителей (Учф) = 46, количество учащихся (Чу) = 1011, Уц = 15 человек, Кс = 1. $46 < 1011/15$, следовательно, O1¹ не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации численности учителей.

5. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) определяется по формуле:

$$O1(2) = (Чп - 0,53 \times Чу/Уц \times Кс) \times (ЗПи \times (1 + ЕСН^*) \times 12 \text{ мес.}) / 1000,$$

где: Чп - численность прочего персонала; Уц - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек) (человек); Чу - численность учеников (человек); ЗПи - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочего персонала (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

O1² рассчитывается при условии, что $Чп > 0,53 \times Чу / Уц \times Кс$.

По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка: численность прочего персонала (Чп) = 14, численность учеников (Чу) = 1011. $14 < 0,53 \times 1011/15$, следовательно, O1² не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами прочего персонала. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации прочего персонала.

6. Объем неэффективных расходов на управление наполняемостью классов в общеобразовательных учреждениях определяется по формуле:

$$O2 = O2^1 + O2^2,$$

где: $O2^1$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности (тыс. рублей); $O2^2$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в сельской местности (тыс. рублей).

7. Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности определяется по формуле:

$$O2^1 = (Чуг/Нфг - Чуг/Нцг \times Кс) \times Ск/1000,$$

где: $O2(1)$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей); Нцг - нормативное значение наполняемости классов (25 человек);

Нфг - средняя наполняемость классов; Ск - средняя стоимость содержания одного класса; Чуг - численность учеников; Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

$O2(1)$ рассчитывается при условии, что $Чуг/Нфг > Чуг/Нцг \times Кс$.

По МБОУ гимназии № 12 $Чуг = 1011$, $Нфг = 31$, $1011/31 < 1011/25 \times 1$, следовательно, $O2(1)$ не рассчитывается.

Таким образом, $O1 = O1^1 + O1^2 = 0$, $Робр = O1 + O2 = 0$

$$Добр = 0 / 54309 \times 100\% = 0\%$$

Таким образом, доля неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 за 2023 год равна 0%.

В начале года был составлен план финансово-хозяйственной деятельности гимназии и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность; указаны сроки выполнения, источник финансирования. В целом план работы на 2023 год выполнен. Вопросы выполнения ФХД неоднократно рассматривались на заседаниях административного совета, Совета гимназии, коллектива гимназии.

В 2023 году МБОУ гимназия № 12 города Липецка осуществляла свою закупочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Департаментом образования администрации города Липецка на период 2023 года были доведены следующие ключевые показатели эффективности закупочной деятельности:

Наименование показателя	Значение показателя
Доля конкурентных закупок в стоимостном выражении	не менее 75%
Среднее число участников конкурентных закупок	не менее 5 ед.
Доля состоявшихся торгов в количественном выражении	не менее 75%
Экономия бюджетных средств	не менее 17%
Доля закупок у субъектов малого предпринимательства	не менее 50%
Доля конкурентных закупок с субъектами малого бизнеса в общем количестве конкурентных закупок	не менее 76%

По итогам 2023 года МБОУ гимназия № 12 города Липецка достигло следующих показателей:

Наименование показателя	Значение показателя
Доля конкурентных закупок в стоимостном выражении	59,93%
Среднее число участников конкурентных закупок	3,44 ед.
Доля состоявшихся торгов в количественном выражении	66,67%
Экономия бюджетных средств	27,72%
Доля закупок у субъектов малого предпринимательства	90,21%
Доля конкурентных закупок с субъектами малого бизнеса в общем количестве конкурентных закупок	61,31%

Экономия бюджетных средств по результатам конкурентных закупок была направлена на закупку товаров, работ, услуг с целью улучшения материально-технической базы учреждения.

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка № 631 от 24.03.2024 «Об утверждении рейтинга качества финансового менеджмента образовательных учреждений, учредителем которых является департамент образования администрации города Липецка» уровень качества финансового менеджмента в МБОУ гимназии № 12 составляет 80,3 балла и признан высоким.