

Протокол заседания Педагогического совета
МБОУ гимназии № 12 города Липецка
от 30.08.2023 № 18
Внесены изменения
от 07.11.2023 № 24
Внесены изменения
от 29.08.2024 № 13

Директор
МБОУ гимназии № 12 города Липецка
_____ Уласевич О.Н.
Приказ от 30.08.2023 № 571
Приказ от 07.11.2023 № 678
Приказ от 29.08.2024 № 571

[illegible]

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.3. Рабочая программа воспитания	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО	70
3.1. Учебный план	70
3.2. Календарный учебный график	75
3.3. План внеурочной деятельности	77
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ гимназией № 12 города Липецка или в которых МБОУ гимназия № 12 города Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения	80
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	102
3.5.1. Общесистемные требования	102
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	105
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	111

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять

менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 12 города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает

умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ гимназии № 12 города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ гимназии № 12 города Липецка, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ гимназии № 12 города Липецка как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ гимназии № 12 города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на

межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ гимназией № 12 города Липецка.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ гимназии № 12 города Липецка на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Русская словесность»

Рабочая программа учебного курса «Математический практикум»

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность»

Рабочая программа учебного курса «Экология»

Рабочая программа учебного курса «Химический практикум»

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии»

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики»

В соответствии с проведенным опросом у родителей отсутствует потребность в изучении родного языка и родной литературы на родном языке, а также второго иностранного языка.

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной

образовательной программы начального общего образования

Педагоги гимназии используют в полном объеме федеральные рабочие программы и разрабатывают к ним календарно-тематические планирования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и

неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на

иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения

механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других

предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские

духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов

и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ гимназии № 12 города Липецка, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментальный для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие МБОУ гимназии № 12 города Липецка с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ гимназии № 12 города Липецка, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ гимназии № 12 города Липецка как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад гимназии.

Организация воспитательной деятельности опирается на гимназический уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений

относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Впервые о начальной школе № 12 упоминается в 1918 году. Находилась она в городе Липецке Воронежской области на улице Ленинской. Школа имела 8 классов, всего в школе училось 326 учащихся.

В 1998 году в гимназии была создана воспитательная система "Гармония". Теоретико - методологические основы, концепция воспитательной системы "Гармония", научное исследование процесса представлены в диссертационной работе "Управленческая деятельность на различных этапах создания воспитательной системы общеобразовательного учреждения" (2004, Уласевич О.Н.)

Время показало эффективность созданного образовательного пространства. И с 14 февраля 2017 года гимназия имеет новое полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 города Липецка "Гармония".

Гимназия всегда активно принимает участие в инновациях, является победителем профессиональных конкурсов: победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование», в течение всех лет существования входила в список 500 лучших российских общеобразовательных учреждений (ТОП-500 лучших школ России), ТОП-200 лучших школ России, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в ТОП лучших школ России химико-биологического профиля, ТОП лучших школ России физико-химического профиля, ТОП лучших школ России индустриально-технологического профиля, является многократным победителем областного конкурса «Лучшая школа Липецкой области» и городского конкурса «Школа года», на протяжении многих лет лидирует в рейтингах региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

Гимназия не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В гимназии работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Среди педагогов победители во Всероссийском конкурсе «Учитель года России»: победители заключительного этапа – 2, лауреаты заключительного этапа – 4, победители регионального этапа – 5, победители муниципального этапа – 7. Педагоги гимназии 31 раз становились победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНП «Образование».

85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 3 педагога – руководители городских педагогических сообществ учителей-предметников. Коллектив неоднократно награждался Благодарственными письмами Губернатора Липецкой области.

Только успешный учитель может воспитать успешного ученика. И в этом направлении нам есть чем гордиться:

- ежегодно результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика), а также большинству профильных предметов выше муниципальных и областных;

- ежегодно более 98 % выпускников поступают в ВУЗы Санкт-Петербурга, Москвы, Воронежа, Липецка, из них на специальности в соответствии с изучаемым профилем – около 80 %;

- обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад не только муниципального, регионального и всероссийского уровней («Шаг в будущее», «Путь к успеху», «Объединяемся знаниями», Всероссийской олимпиады школьников)

Школьные годы – это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в гимназии образовательной средой. Гимназия – это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды гимназии для возможности удовлетворения идентичности и индивидуальности личности, для проявления творческих порывов участников образовательных отношений;

- недостаточно активное участие органов ученического самоуправления в со управлении гимназией.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- в гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Проектная деятельность. 3. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его	Познавательные беседы, дебаты	Тематические дебаты

учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний		
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Фестиваль проектов»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		
---	--	--

ДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ	НОРМАТИВНАЯ БАЗА, ИСТОЧНИКИ
Выбрать тему урока	Тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета, курса
Изучить содержание	Рабочая программа учебного предмета, курса
Выбрать направление воспитания, которое будет приоритетным на конкретном уроке	Программа воспитания образовательной организации
Изучить целевой ориентир по данному направлению	Программа воспитания образовательной организации
Найти в предметном содержании дидактические единицы, которые будут оказывать воспитывающее воздействие в соответствии с выбранным направлением	Рабочая программа учебного предмета, курса УМК по предмету Методические рекомендации
Определить, есть ли возможность включения в содержание урока тематики событий календарного плана воспитательной работы	Календарный план воспитательной работы
Определить, есть ли возможность рассмотреть на уроке содержание, предложенное в приложениях к методическим рекомендациям	Методические рекомендации Собственный жизненный опыт Научно-популярная литература
Продумать эпиграф для урока в виде цитаты или афоризма, подобрать «имя урока»	Художественная и биографическая литература
Выбрать методы и средства воспитания, соответствующие решению задач воспитания	Методические рекомендации Учебники по педагогике и методике преподавания предмета
Составить конспект урока	
Провести урок в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания	
Предложить учащимся домашнее задание творческого (рефлексивного) характера, усиливающее воспитательные возможности учебной деятельности (мини-исследование, проекты, эссе и прочее)	
Подвести итоги урока, провести рефлексию	

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 10-11 класс: «Футбол», «Баскетбол»
Общекультурное	Кружки,	Создание благоприятных условий для

	творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Театральная студия
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Научные общества «Знатоки», «Жизнь», «Олимп»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

		позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание

		причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации	Беседы, индивидуальные	Создание

классного руководителя с учителями-предметниками.	консультации, личные встречи	профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных гимназических дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Ключевым событием каждого учебного дня является реализация кафедральных проектов «День кафедры», «Спортивный семейный клуб», «Встреча со значимым Другим», «Умная перемена», «Профессиональный навигатор». Для младших школьников день кафедры – это игра, праздник, для учащихся основной школы – это возможность определить свои познавательные интересы, для старшеклассников – это изучение внепрограммного материала и профессиональное самоопределение.

На протяжении многих лет учащиеся 10-11 классов являются членами научных обществ, результаты которых представляются на Гимназических конференциях. Успех деятельности научных обществ гимназии ежегодно отмечается в ходе реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

В гимназии используются следующие формы работы

На внегимназическом уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: Добровольческая акция «Тепло детских сердец ветеранам» реализуется в гимназии долгие годы. За классами закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, живущие в микрорайоне гимназии. Учащиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Устанавливаются добрые сердечные отношения между поколением Великой отечественной войны и учащимися гимназии. Ученики из первых уст узнают о нелегких годах в жизни нашего народа. В рамках этой акции гимназисты поддерживают и помогают ветеранам педагогического труда. Помощь детскому дому оказывают гимназисты в рамках акции «Оранжевое детство» и «Новый год – время дарить подарки». Патронаж над приютом для бездомных животных «Территория спасения», экологические акции «Чистый город – мой город!», «Зеленая весна» - масштабные мероприятия в которых участвуют все гимназисты и родители.

- открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча со значимым Другим» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Дни единых действий»

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы гимназии:

Месяц	КТД	Классы
Сентябрь	Праздник первого звонка	10-11
	День рождения нового учебного года	10-11
	Презентации дополнительного образования	10-11
	Экологические субботники	10-11
	Возвращение к истокам	10-11
Октябрь	День учителя	10-11
	Декада естественно-математических наук	10-11
	Осенний букет Презентации кафедр День Здоровья	10-11 10-11
Ноябрь	День матери	10-11
	Олимпийский городок	
	Декада гуманитарных наук	10-11
	Месячник «Здоровье»	10-11
	Презентации классов	10-11
Декабрь	Неделя правовых знаний	10-11
	Литературно – фонетический конкурс	10-11
	Презентации классов	10-11
	Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов	10-11
	Рождественские елки	10-11
	День здоровья	10-11
Январь	Олимпиада вежливости	10-11
	Олимпийский городок	
	Зимняя республика	10-11
	«История моей гимназии»	10-11
	Презентации классов	10-11
Февраль	День встречи с выпускниками	10-11
	День защитника Отечества	10-11
	Свободный микрофон	10-11
	«Пегасик»	10-11
	Интеллектуальный марафон	10-11
	Презентации классов	10-11
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	
Март	«А, ну-ка, девочки»	10-11
	«Турнир рыцарей»	10-11
	«День Здоровья»	10-11
Апрель	«И помнит мир спасенный»	10-11
	Защита годовых научно-исследовательских работ	10-11
	Неделя правовых знаний	
	Презентации	10-11
	Фестивали семейного творчества	10-11
		10-11

Май	День Памяти	10-11
	«Вот и стали мы на год взрослей»	10-11
	Праздник последнего звонка	10-11
	День здоровья	10-11
Июнь	День защиты детей	

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей: «Посвящение в гимназисты», «Осенний выезд старшеклассников», «День рождения 5 классов»

• церемонии награждения гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Прием одаренных», «Церемония Олимп».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 2 этаже гимназии, рекреациях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на гимназическом участке, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал», Фотозоны гимназии

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Родительские недели, День встречи родителей с педагогами	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы

		риска».
Заместитель директора (курирующий вопросы воспитания)	1	Организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Гимназической службы медиации. Контролирует организацию питания в гимназии. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Совета гимназии, гимназического самоуправления.. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части гимназических программ.
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Классный руководитель	30	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;

		организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
--	--	---

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах (в 2022-2023 учебном году получено 18 дипломов профессиональных конкурсов в направлении воспитания).

В своей работе классные руководители в основном придерживаются следующих методик:

- диагностика личностного роста школьников
- социометрические изучения межличностных отношений в детском коллективе
- социальное проектирование
- морально-психологический климат в коллективе

Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности внесены изменения утвержденные приказом по гимназии.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

На данном этапе актуально развитие и обновление воспитательной системы через дальнейшее развитие самоуправления учащихся и органов общественного управления, усиление интеграционных процессов, проникновение их в учебно-познавательную деятельность. Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.

Изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса в гимназии показывает, что в гимназии создана и функционирует воспитательная система «Гармония», которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды в непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В гимназии реализуется долгосрочная программа воспитания, воспитательные программы внутреннего образовательного пространства: «Одаренные дети», «Симфония жизни», «Золотое сечение», «Пять шагов», «Родники здоровья», «Колокольчики детства», «Педагогический альянс». Активно подключены к воспитательному процессу органы государственно-общественного управления: Совет гимназии, Совет параллелей, Попечительский совет, общегимназический родительский комитет. Органы ученического самоуправления находятся на этапе развития. На кафедре воспитательной работы гимназии ведется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность, предполагающая разработку, обсуждение, экспертизу новых программ, новых технологий воспитания, выполняющая консультативные, прогностические, экспертные, мониторинговые функции.

В гимназии создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность гимназического сообщества, жителей района гимназии, выпускников.

К воспитательному процессу активно привлекается информационная служба гимназии: гимназический сайт регулярно обновляется, действует сайт кафедры воспитательной работы, раз в четверть выпускается гимназическая газета «Гармония»,

регулярно проводятся радиогазеты и видеонОВОСТИ гимназии, имеется банк медиаресурсов в организации воспитательного процесса.

В гимназии реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют гимназические традиции и символика (значок, гимн).

Одно из главных направлений предметных кафедр в гимназии – воспитательное. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. В текущем учебном году реализовывалась программа развития воспитания «Мы – будущее России» (диплом победителя городского конкурса программ развития воспитания). Перспективы развития воспитательной системы прописаны в программе развития воспитания.

Выполнению концепции «Гармонии» способствовала тщательная отработка целевых программ. В этом учебном году были внедрены мастер-проекты с большим привлечением педагогов гимназии к реализации программ внутреннего образовательного пространства гимназии. В текущем учебном году было продолжена идея проведения родительских собраний с использованием медиаресурсов и родительских собраний проводимых по конструктору (выступления директора, куратора, зарисовки жизни классного коллектива в течение четверти), социальных проектов.

Воспитательная деятельность педагогов

Классные руководители всех классов четко определяют цели и задачи своей воспитательной деятельности; не испытывают проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для гимназистов детско-взрослых общностей; стиль их общения с гимназистами доброжелателен.

Все классные руководители гимназии имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через участие в конкурсах (в 2023-2024 учебном году получено 18 дипломов профессиональных конкурсов в направлении воспитания).

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, отраженных в анализе работы гимназии.

Для качественного проведения анализа используется следующий диагностический инструментарий:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
---------------------------	------------	-------------------

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Освоение учащимися образовательной программы. 2. Развитость мышления	1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Психологический пакет «Интеллект» (Effecton Studio, в адаптации М.К. Акимовой)
	3. Познавательная активность учащихся. 4. Сформированность навыков учебной деятельности	4. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, работе научных обществ. 5. Метод экспертной оценки педагогов, родителей, учащихся. 6. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность личности	Диагностика личностного роста школьников по методике П.В. Степанова. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина
	2. Сформированность отношений к обществу, Родине, школе, себе, природе, труду	Адаптированный тест незаконченных предложений в модификации В. Михала
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры. 3. Этика общения	1. Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера. 2. Модифицированный опросник эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна. 3. Педагогическое наблюдение и беседа
Сформированность эстетического потенциала учащихся.	1. Умение видеть прекрасное. 2. Развитость эстетических чувств	1. Тест для изучения творческого мышления (автор Елена Туник, модификация тестов Гилфорда или Торренса) 2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П.Капустина 3. Наблюдение
Сформированность физического потенциала учащихся.	1. Развитость физических качеств. 2. Состояние здоровья. 3. Ведение здорового образа жизни	1. Периодические тестирования физического развития. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся

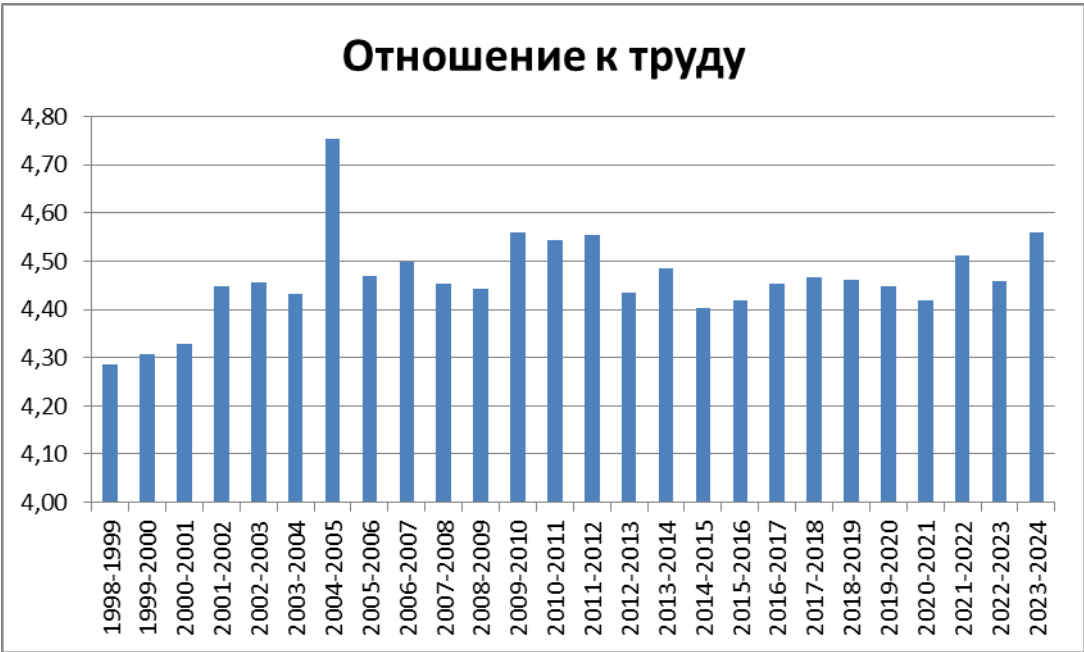
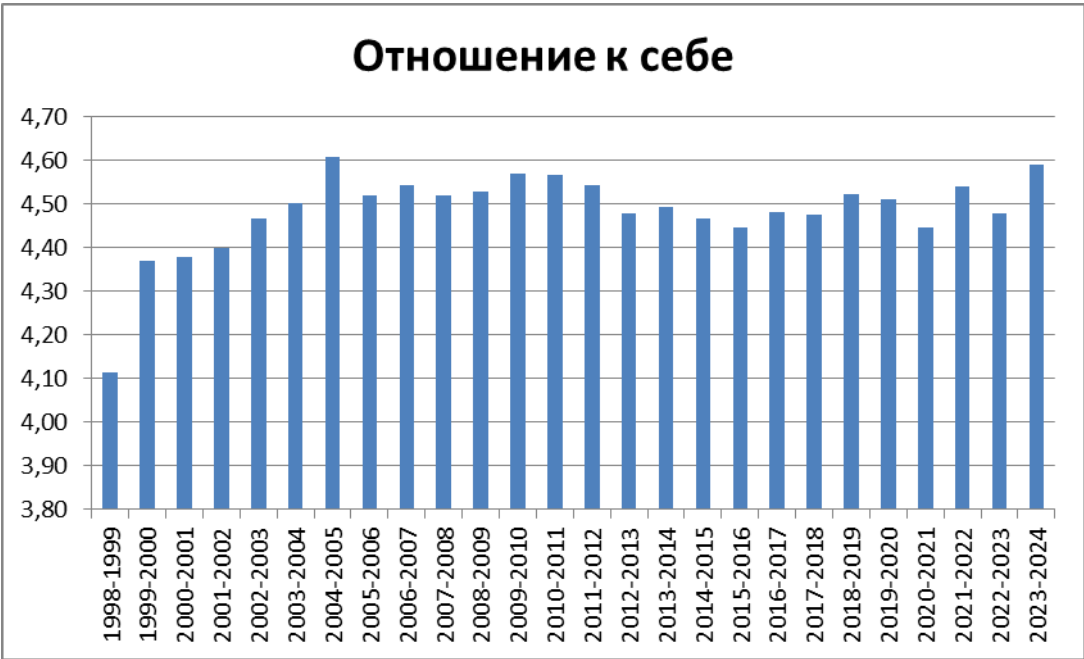
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в гимназии	1.Комфортность. 2.Эмоционально-психическое настроение	1. Тест школьной тревожности Н. Филлипса. 2. Анкетирование «Гимназия глазами детей». 3. Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина.
Сформированность общешкольного коллектива.	1.Морально-психологический климат в коллективе. 2.Развитость самоуправления. 3.Совместная деятельность	1. Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина. 2. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Д. Морено. 3. Психологический климат в коллективе (Effecton Studio, пакет «Отношения»)

В гимназии с 1998 года проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина. В современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности деятельности. Поэтому так актуален мониторинг в процессе воспитания, цель которого – выяснить, насколько организованный в гимназии процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности учащихся. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания во всех классах, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт.

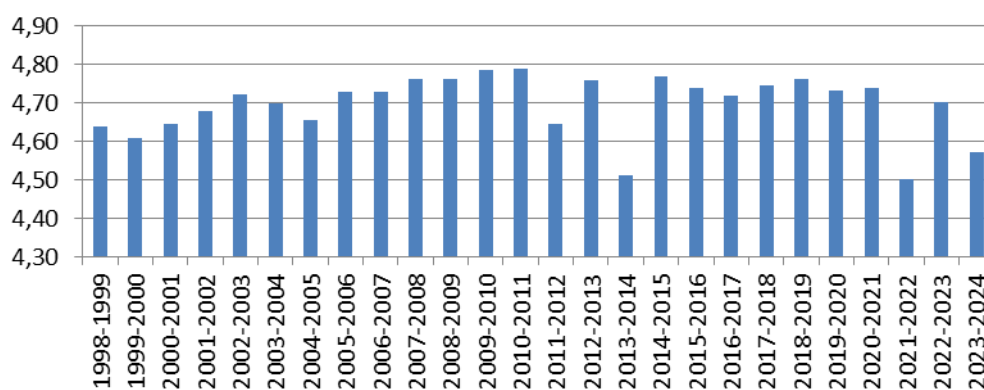
Результаты исследования в этом учебном году представлены в таблице:

Класс	Любознательность 1-2 Эрудиция 3-5, 6-9 Познав. потребность 10-11	Отнош-е к труду 1-2,6-9 Прилежание 3-5 Проф.определение 10-11	Отнош-е к природе 1-9 Экологическая потребность 10-11	Отношение к школе 1-5 к нормам и законам 6-9 Гражданск. позиция 10-11	Отношение к прекрасному 1-2 Эстетический вкус 3-5 Отношение к прекрасному 6-9 Эстетич. отнош-е к миру 10-11	Отношение к себе 1-2, 6-9 Отношение к себе и ко мне 3-5 Готовность к личностному развитию и мировоззренч. самоопред-ю 10-11	Рейтинг
10А	4,5	4,3	4,7	4,7	4,3	4,5	4,50
10Б	4,8	4,7	4,9	4,7	4,9	4,7	4,78
10В	4,47	4,58	4,59	4,75	4,56	4,61	4,59
11А	4,2	4,3	4,5	4,4	4,4	4,3	4,35
11Б	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9	4,8	4,80
11В	4,4	4,3	4,5	4,9	4,5	4,6	4,53
	4,48	4,56	4,57	4,70	4,58	4,59	4,58

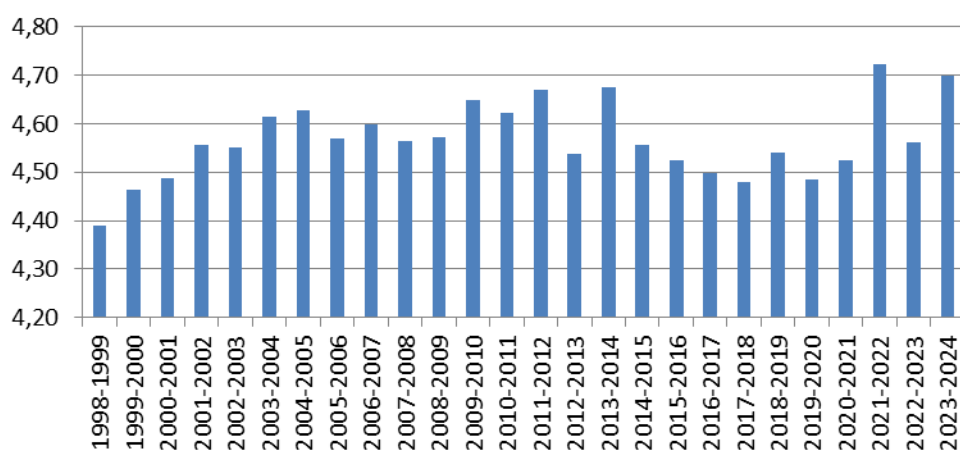
Сравнительную характеристику изменения уровня воспитанности в целом по гимназии можно увидеть в диаграммах.



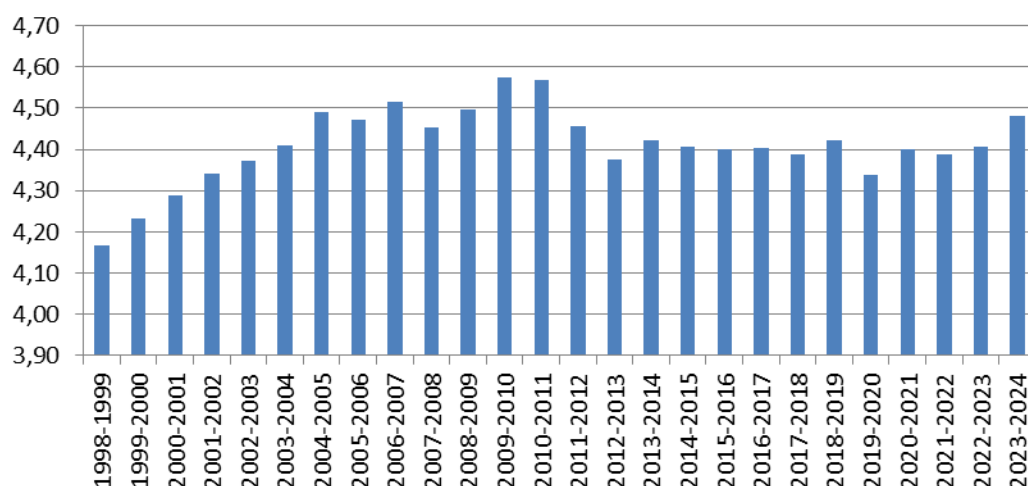
Отношение к природе

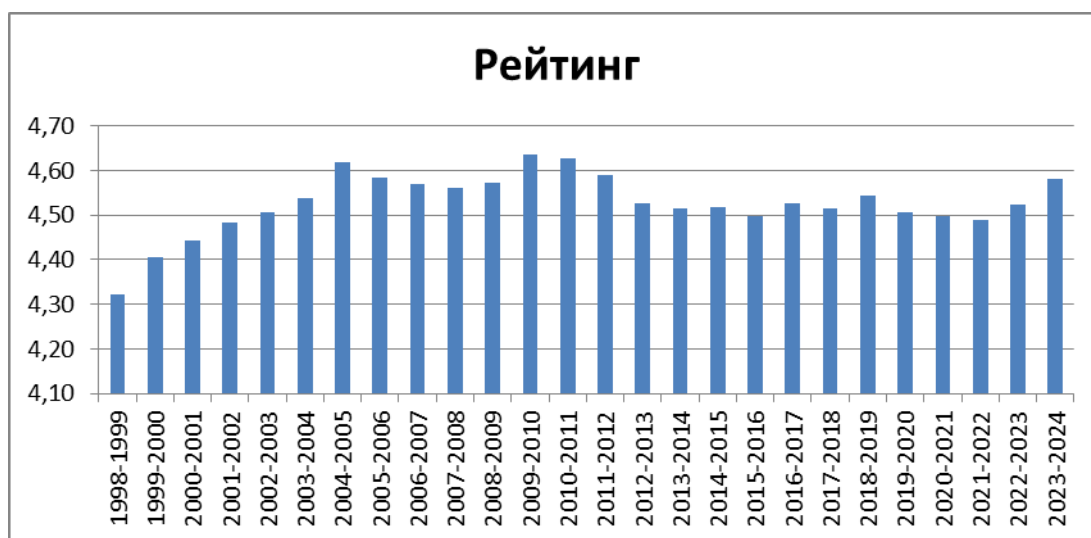


Отношение к школе



Отношение к учебе





Сравнивая результаты диагностики 2022-2023 учебного года с результатами этого года можно сделать следующие выводы. Рейтинг уровня воспитанности в целом по гимназии повысился (+0,07) по рейтингу. По отдельным показателям: понижение только по показателю «Отношение к природе». Понижение незначительное (входит в показатели относительной погрешности), однако в следующем году в планировании необходимо сделать акцент на мероприятия создающие условия для личностного развития, формирования позитивного отношения к природе, экологическое воспитание.

Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям можно сделать следующие выводы:

Классы	Любознательность	Трудолюбие	Я и природа	Я и школа	Прекрасное в жизни	Я - отношение к себе	Рейтинг
11-е	-0,12	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
итого	0,11	0,02	-0,11	0,21	0,08	0,09	0,07

- одиннадцатые классы отличаются стабильностью уровня воспитанности, одиннадцатые классы имеют самые высокие оценки по многим критериям.

Изменение уровня воспитанности на 0,07 входит в допустимый уровень статистической обработки, что доказывает стабильные показатели уровня воспитанности по гимназии в целом в течение нескольких лет.

При планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, учитывая результаты уровня воспитанности следует сделать акцент на трудовом воспитании и экологическом воспитании учащихся.

Содержание, объем и характер воспитательной работы соответствуют условиям гимназии. Задачи воспитательной системы обоснованы. Положительные тенденции в успешном развитии основных свойств личности, победы учащихся гимназии в различных конкурсах и соревнованиях, высокий уровень воспитанности подтверждает правильность выбранных целей и задач, эффективную работу по их выполнению.

В учебном году воспитательная работа строилась на основе перспективного планирования, в котором участвуют все классные коллективы. Обсуждение плана воспитательной работы на Совете гимназии, кафедре воспитательной работы вносит согласованность действий и координирует все воспитательные мероприятия.

Наряду с традиционными КТД: «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Встречаем праздники», «И помнит мир спасенный», «День гимназиста», Прием одаренных детей, «Здоровая семья – здоровая Россия» в этом учебном году знаменательными стали КТД «Фестиваль творчества». Еженедельно выпускалась

гимназическая стенная газета, в течение года было сделано четыре выпуска гимназической газеты «Гармония». Вся воспитательная работа в гимназии планировалась по задачам воспитательной системы «Гармония».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-рс, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных ценностях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан», муниципальной программой «Развитие образования города Липецка», проектом системы образования «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», планом работы департамента образования администрации города Липецка на 2023-2024 учебный год, на основании приказа департамента образования от 27.09.2023 № 1288 «Об организации и проведении в 2023-2024 учебном году городской воспитательной акции "Гордимся! Мечтаем! Действуем!"» с сентября 2023 года по май 2024 года гимназия участвовала в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» (далее - Акция).

Акция проводилась департаментом образования администрации города Липецка совместно с ДДТ «Городской» им. С.А.Шмакова, ДТ «Октябрьский», ЦРТДиЮ «Советский», ЦРТ «Левобережный», ЭЦ «ЭкоСфера», ЦРТ «Сокол», ЦТТ «Новолипецкий», ДДТ «Лир», МБОУ лицеем №66, МБОУ гимназией №12 в целях повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка, воспитания общечеловеческих ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирования способности противостоять негативным социальным явлениям общества, повышения социальной активности участников образовательных отношений.

Тема Акции была сгенерирована нейросетью на основе ключевых слов, предложенных фокус-группой из числа потенциальных участников и организаторов Акции.

В ходе Акции были реализованы 3 самостоятельных проекта (трека), включавшие в себя конкурсные программы и Дни единых действий:

1. трек «ГОРДИМСЯ!» (информационно-просветительский) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на формирование чувства гордости за свою семью, свою школу, город, область, свою страну. Он включал: фестиваль семейных команд «В фокусе – семья!», конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!», марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен»;

2. трек «МЕЧТАЕМ!» (творческий) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых направлено на реализацию творческого потенциала и личностного роста участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей. Он включал: стартин «Танцуем!», фестиваль хоровых коллективов «Поём!», конкурс детской рукописной книги «Пишем!»;

3. трек «ДЕЙСТВУЕМ!» (добровольческий /волонтерский) - комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на формирование активной гражданской позиции, проявление социальной активности участников образовательных отношений, популяризацию добровольческой деятельности, реализацию добровольческих инициатив. Он включал: марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!», спецпроект «ПОМОГАЕМ!».

Также в рамках Акции состоялся конкурс на разработку логотипов городской воспитательной акции и конкурс методических разработок классных часов и воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем!».

Комплекс специальных проектов и воспитательных событий Акции стал уникальной возможностью по созданию ситуации успеха для каждого ребенка, вовлечению в эти события педагогов, родителей, социальных партнеров, представлению новых актуальных форматов воспитательных событий с учетом интересов и потребностей участников.

Цикл мероприятий Акции традиционно открыл День единых действий, который состоялся 29 сентября 2023 года в гимназии. Участниками Дня единых действий стали педагоги, обучающиеся и родители гимназии.

Традиционно первым конкурсным мероприятием в рамках Акции стал конкурс на разработку логотипов (далее – Конкурс). Конкурс проходил в сентябре-октябре 2023 года. В конкурсном мероприятии гимназического уровня участвовали 19 классных коллективов гимназии. Работы конкурсантов были выполнены в разных техниках: рисунок, компьютерная графика, коллаж. Большинство представленных работ были содержательны, эстетически и грамотно оформлены, соответствовали требованиям, изложенным в положении. В результате отбора в городском этапе конкурса участвовала работа Сокольской Екатерины (11А, классный руководитель Иванищева Александра Владимировна).

Новым конкурсным мероприятием стал конкурс методических разработок педагогов «Воспитываем и обучаем» (далее – Конкурс). Куратором Конкурса стала МБОУ гимназия №12.

Конкурс проводился в период с 2 октября 2023 по 20 января 2024 года в целях создания условий для выявления и распространения лучших практик воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных учреждениях города Липецка.

Основными принципами проведения Конкурса являлись: открытость, равенство условий для всех участников, прозрачность критериев оценивания, независимая профессиональная оценка конкурсных материалов.

В Конкурсе приняли участие более 100 педагогических работников из общеобразовательных учреждений. По номинациям количество работ распределилось следующим образом: 24 работы – в направлении «Гражданское и патриотическое воспитание», 22 работы в направлении «Духовное и нравственное воспитание», 10 работ – в направлении «Приобщение к культурному наследию», 5 работ - в направлении «Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей», 11 работ – в направлении «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья», 12 работ – в направлении «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», 10 работ – в направлении «Экологическое воспитание», 11 работ – в направлении «Популяризация профессии учителя и наставничества в системе образования России». В данном конкурсе участвовали от гимназии Анохин Э.А., Пожидаева О.А., Чернышева В.А., Арутюнян И.В. Все присланные на конкурс материалы показали высокий уровень подготовки конкурсантов. Темы воспитательных мероприятий соответствовали национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания, отражали основные направления воспитания в соответствии с ФГОС. По итогам конкурса разработки преподавателей гимназии вошли в банк методических разработок воспитательных мероприятий для использования в работе педагогами образовательных учреждений города. По итогам конкурса Чернышева В.А. и Арутюнян И.В. стали дипломантами 2 степени.

В целях создания условий для сотрудничества и творческого диалога участников образовательных отношений на основе популяризации положительного опыта семейного воспитания в рамках информационно-просветительского трека «ГОРДИМСЯ!» городской

воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» департаментом образования администрации города Липецка и ДТ «Октябрьский» проводился фестиваль «В Фокусе – семья!».

Фестиваль включал 2 конкурса: конкурс семейных трудовых династий «Берём пример» и конкурс многодетных семей «Счастливы вместе».

В конкурсе «Берём пример!» приняла участие семья Уваровых (4А, классный руководитель Басинских В.В., которая представила творческое выступление, раскрывшее опыт лучших трудовых семейных традиций. В своем выступлении семья показала, как профессиональная деятельность сплачивает семью, укрепляет межпоколенческие связи, помогает воспитывать традиционные семейные ценности. По итогам конкурса семья Уваровых получила спецприз от жюри.

Вторым конкурсом трека «ГОРДИМСЯ!» стал конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!». Конкурс проводился в целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, проявления социальной и творческой активности участников образовательных отношений с октября по ноябрь 2023 года. Координатором Конкурса стал ЦТТ «Новолипецкий».

По результатам конкурса гимназия получила победу в номинации «Массовое вовлечение обучающихся в творческий процесс».

Третьим мероприятием интеллектуально-просветительского трека «ГОРДИМСЯ!» стал марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времён», который проходил с ноября 2023 года по май 2024 года. Он включал 2 конкурса: «Шагаем» и «Сохраняем».

Участниками конкурса пешеходных маршрутов «Шагаем» стали обучающиеся 4Б (классный руководитель Арутюнян И.В.) и 10В (классный руководитель Анохин Э.А.).

Программа конкурса пешеходных маршрутов «Шагаем» предполагала разработку и презентацию участниками пешеходных экскурсионных маршрутов по территории России. Готовые работы размещались на официальных сайтах или госаггегаторах образовательного учреждения с указанием активной ссылки на страницу размещения материалов. Работы были представлены в двух номинациях: «Мой видеоблог» и «С навигатором по родному краю» в трёх возрастных категориях: младшая (1-4 класс), средняя (5-8 класс) и старшая (9-11 класс).

Конкурс музеев образовательных учреждений «Сохраняем» (далее – Конкурс) марафона музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времён» проводился в 4-х номинациях: «Экспонат», «Экспозиция», «Экскурсовод», «Экскурсия» в форматах: видеофильм и презентация.

В номинации «Экскурсия» группы: «Музеи общеобразовательных учреждений», формат презентации: 2 место получила - Нарциссова Алина Александровна, руководитель Военно-патриотического музея «Подвиг» МБОУ гимназия № 12 «Гармония». В номинации «Экспонат» 3 место - Мелузова Галина Александровна, руководитель Военно-патриотического музея «Подвиг» МБОУ гимназия № 12 «Гармония» (Экспонат «Картинная галерея «Вячеслав Канищев. Вдохновение»).

Согласно календарю событий Акции творческий трек «МЕЧТАЕМ!» открыл конкурс детской рукописной книги «Пишем». Координатором конкурса выступил ЦРТДиЮ «Советский». Конкурс проводился с декабря 2023 года по март 2024 в целях создания условий для проявления творческой активности участников образовательных отношений, вовлечения обучающихся и их семей в популяризацию культуры и традиций своей малой родины, содействия развитию информационного пространства образовательных учреждений, выявления и поддержки лучших школьных работ в области литературного творчества.

В конкурсе приняли участие 164 автора и авторских коллектива из 56-ти образовательных учреждений города Липецка. В состав профессионального жюри вошли: представители департамента образования администрации города Липецка, контент-

редактор детского журнала «Золотой ключик», представитель оргсостава литературной премии им. Левитова (г. Липецк), писатель-фантаст, заведующий сектором организационно-массовой работы Центральной городской библиотеки имени С. Есенина, член Российского Союза писателей, лауреат областной премии общественного признания (номинация «Наставник года»), режиссер отдела массово-зрелищных мероприятий и методического обеспечения Областного центра культуры народного творчества и кино.

Конкурс включал четыре номинации: «Слово о Липецком крае», «Литературные подарки», «О себе и о других», «Заповедная страна». Участники представили интересные творческие работы как по оформлению, так и по содержанию. Завершение конкурса ознаменовала выставка работ участников в Центральной городской библиотеке имени С. Есенина, которая продлилась до 20 апреля 2024 года, где в рамках проекта «Ночь в музее» все желающие смогли встретиться с писателями, общественными деятелями и редакторами информационных изданий. В рамках встречи конкурсанты смогли рассказать о своих рукописных книгах, поделиться впечатлениями о своем участии в конкурсе и получили советы от профессионалов. В конкурсном мероприятии от гимназии участвовали 4Б (классный руководитель Арутюнян И.В.) и 2В (классный руководитель Тимофеева Л.А.) классы. По итогам конкурса в номинации «Слово о липецком крае» в коллективном участии 4Б получил 3 место, в семейном участии Сошнин С. (2В) получил 3 место.

Вторым конкурсным мероприятием творческого трека «МЕЧТАЕМ!» стал конкурс хорового искусства – Битва Хоров «Поём» (далее - Битва хоров). Координатором Битвы хоров выступил ЦРТ «Сокол». Битва хоров проводилась 9 – 10 апреля 2024 года в формате шоу- программы на базе ОУ №47 в целях формирования культурного пространства для духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения.

Хоровые коллективы дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Липецка представили конкурсную программу в пяти возрастных категориях (старшая дошкольная, младшая (1-4 классы), средняя (5-8 классы), старшая (9-11 классы) и взрослая (педагоги) в шести конкурсных номинациях «Хор класса, дошкольной группы (ансамбль)», «Школьный хор», «Хор (ансамбль)», «Семейный ансамбль», «Учительский хор (ансамбль)». Гимназия представляла свои коллективы в номинациях Хор (руководитель Смородина Л.М.), хор класса (1А, классный руководитель Гагарина Е.Е., 2А, классный руководитель Стрельцова Е.П.), «Семейный ансамбль» - семья Галкиных (руководитель Мелузова Г.А.), «Учительский ансамбль». По итогам конкурса хор гимназии (3 место), семья Галкиных – 3 место.

Третьим конкурсным мероприятием творческого трека «МЕЧТАЕМ!» стал стартин «Танцуем» (далее – Стартин), который состоялся 23 апреля 2024 года на базе ОУ №18. Его организатором стал ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова. Стартин проводился в целях создания условий для сотрудничества и творческого диалога участников образовательных отношений. Основная задача Стартина - создание условий для эмоциональной доброжелательной атмосферы, способствующей дружескому общению между учениками различных образовательных учреждений, популяризации молодежного досуга, активного отдыха и творчества. В Стартине приняли участие 800 обучающихся из 38 образовательных учреждений. Программа «Стартина» включала 7 конкурсных заданий: «Визитка-приветствие»; «Фигуры», «Импровизация», «Гонка за лидером», «Дуэты» (танцевальные импровизации в парах), «Танцы в тему» (танцевальная импровизация на заданную тему), «Манекен челлендж» (построение из всех участников команды композиции «Ритмы Родины»), «Домашнее задание». Творческие композиции оценивало профессиональное жюри – хореографы из ОУ №1, 5, 29, 47, 69, ЦРТДиЮ «Советский», ЦРТ «Левобережный», ДДТ «Лира», ОБУК «ОЦКНТ», ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова г. Липецка. Оценка конкурсных работ проводилась по пятибалльной системе

путем суммирования среднего балла. По итогам конкурса команды 7 классов (руководитель Волкова А.А.) и 10 классов (руководитель Мелузова Г.А.) стали призерами (3 место).

Третьим треком Акции стал добровольческий/волонтерский трек «ДЕЙСТВУЕМ!». В его рамках проходил марафон добровольческих инициатив «Дарим добро» и спецпроект «Помогаем».

Марафон добровольческих инициатив «Дарим добро» (далее – Марафон) проходил в целях создания условий для формирования активной гражданской позиции, проявления социальной активности участников образовательных отношений, популяризации добровольческой деятельности и поддержки благотворительности как важного ресурса в оказании помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Координатором проекта стал лицей № 66. Марафон проводился с октября 2023 года по май 2024 года и включал два проекта: «Дорогие мои старики» и «Город, где согреваются сердца». В рамках проекта «Город, где согреваются сердца», реализуемом в октябре-декабре 2023 года, была оказана помощь детям Елецкого специализированного Дома ребенка, учащимся ОАУ С(К)О школы-интерната III-IV вида для слепых и слабовидящих детей г. Липецка, жителям Липецкого дома-интерната для престарелых и инвалидов, также тяжелобольным детям, детям-инвалидам (в том числе находящимся на длительном стационарном лечении в Липецкой областной детской больнице), участникам специальной военной операции. По результатам акции гимназия награждена грамотой.

Впервые в рамках городской воспитательной акции с сентября 2023 года реализовывался спецпроект «Помогаем» (далее – Спецпроект).

Спецпроект был призван содействовать становлению и системному развитию детской и молодежной добровольческой инициативы, помощи и поддержке военнослужащим, участникам специальной военной операции (далее – СВО). Реализация проекта включала оказание посильной помощи и поддержки участникам специальной военной операции: написание писем, изготовление открыток, сбор гуманитарной помощи, изготовление блиндажных свечей, плетение маскировочных сетей и др. и самостоятельную доставку их в пункты сбора. Гимназия стала активным участком проекта и получила грамоту.

По итогам проведения всех мероприятий акции гимназия вошла в число организаций-лидеров акции и награждена почетным знаком на итоговом празднике городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Однако нужно отметить, что не все классные коллективы приняли участие в городской воспитательной акции. Это можно объяснить как недостатками в планировании участия классных коллективов в проектах акции, так и недостаточной работой некоторых классных руководителей в обеспечении участия классов в акции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Федеральный учебный план среднего общего образования (5-дневная учебная неделя) Гуманитарный профиль (Президентский класс)					
Предметные области	Учебные предметы/курсы	Уровень	Количество		Формы промежуточной аттестации
			2024-2025	2025-2026	
			10А	11А	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	1	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	Годовая отметка
	Обществознание	У	4	4	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1		Годовая отметка
ИТОГО			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Курс "Русская словесность"		1	2	Годовая отметка
	Курс "Математический практикум"		1	1	Годовая отметка
	Курс "Финансовая грамотность"		1	1	Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам			34	34	

Федеральный учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Технологический (инженерный) профиль

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Количество часов в неделю								Формы промежуточной аттестации
		2024-2025	уровень	2024-2025	уровень	2025-2026	уровень	2025-2026	уровень	
		10Б/ФМ		10Б/ХБ		11Б/ФМ		11Б/ХБ		
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	Годовая отметка
	Литература	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	У	4	У	4	У	4	У	Годовая отметка
	Геометрия	3	У	3	У	3	У	3	У	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	1	У	1	У	1	У	1	У	Годовая отметка
	Информатика	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	5	У	2	Б	5	У	2	Б	Годовая отметка
	Химия	1	Б	3	У	1	Б	3	У	Годовая отметка
	Биология	1	Б	3	У	1	Б	3	У	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	Годовая отметка
	Обществознание	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	Годовая отметка
	География	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	Б	2	Б	1	Б	1	Б	Годовая отметка
	Индивидуальный проект	1		1		1		1		Годовая отметка
ИТОГО		33		34		32		33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Курс "Информационная безопасность"	1				1				Годовая отметка
	Курс "Математический практикум"					1		1		Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)		34		34		34		34		
Максимально допустимая недельная нагрузка.		34		34		34		34		

**Федеральный учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Гуманитарный профиль**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Уровень	Количество		Формы промежуточной аттестации
			2023-2024	2024-2025	
			10А	11А	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	1	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	Годовая отметка
	Обществознание	У	4	4	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1		Годовая отметка
ИТОГО			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Курс "Русская словесность"		1	2	Годовая отметка
	Курс "Математический практикум"		1	1	Годовая отметка
	Курс "Финансовая грамотность"		1	1	Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам			34	34	

**Федеральный учебный план среднего общего образования
(5-дневная учебная неделя)
Технологический (инженерный) профиль**

Предметные области	Учебные предметы/курсы	Уровень	Количество		Формы промежуточной аттестации
			2023-2024	2024-2025	
			10Б	11Б	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	Годовая отметка
	Иностранные языки	Б	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Годовая отметка
	Геометрия	У	3	3	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	У	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	Годовая отметка
	Химия	Б	1	1	Годовая отметка
	Биология	Б	1	1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	Годовая отметка
	География	Б	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1		
ИТОГО			33	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Информатика		1	1	Годовая отметка
	Курс "Математический практикум"			1	Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам			34	34	

Федеральный учебный план среднего общего образования (5-дневная учебная неделя) Естественно-научный профиль							
Предметные области	Учебные предметы/курсы	Уровень	Количество часов в				Формы промежуточной аттестации
			2023-2024	2024-2025			
					естественно-научная направленность	психолого-педагогическая направленность	
			10B1	10B2	11B1	11B2	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	2	2	2	2	Годовая отметка
	Литература	Б	3	3	3	3	Годовая отметка
	Иностранный язык	Б	3	3	3	3	Годовая отметка
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	3	3	Годовая отметка
	Геометрия	Б	2	2	1	1	Годовая отметка
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	Годовая отметка
	Информатика	Б	1	1	1	1	Годовая отметка
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	Годовая отметка
	Химия	У	3	3	3	3	Годовая отметка
	Биология	У	3	3	3	3	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	Годовая отметка
	Обществознание	Б	2	2	2	2	Годовая отметка
	География	Б	1	1	1	1	Годовая отметка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2	Годовая отметка
	Индивидуальный проект		1	1			Годовая отметка
ИТОГО			31	31	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Курс "Экология"		1		1		Годовая отметка
	Курс "Русская словесность"		1	1	1	1	Годовая отметка
	Курс "Математический практикум"				1	1	Годовая отметка
	Курс "Химический практикум"		1		1		Годовая отметка
	Курс "Основы педагогики"			1		1	Годовая отметка
	Курс "Основы психологии"			1		1	Годовая отметка
ИТОГО (в неделю)			34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими СанПиНам			34	34	34	34	

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ гимназией № 12 города Липецка осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025 Окончание учебного года для учащихся 11 классов определяется графиком проведения государственной итоговой аттестации
Продолжительность учебного года	34 недели – для учащихся 10-11 классов
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель 2 полугодие – 18 недель
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние 27.10.2024 – 04.11.2024 (9 дней) Начало второй учебной четверти – 05.11.2024 Каникулы зимние 30.12.2024 – 12.01.2025 (14 дней) Начало третьей учебной четверти – 13.01.2025 Каникулы весенние 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней) Начало четвертой учебной четверти – 07.04.2025 Каникулы летние 27.05.2025 – 31.08.2025 15.06.2025 – 22.08.2025 – для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 учебного года
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ (ИПАР)	11 классы – 21.04.2025 – 08.05.2025 10 классы – 28.04.2025 – 16.05.2025
Сроки проведения промежуточной аттестации	до 23.05.2025
Количество учебных дней в неделю (режим работы)	5-дневная учебная неделя
Дни здоровья	26.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025
Начало урочной деятельности	I смена – 8:30 По понедельникам: I смена – 9:20
Начало внеурочной деятельности	I смена – 13:35 По понедельникам: I смена – 8:10-08.50 II смена – 13.30-14:10
Продолжительность урока	40 минут

Продолжительность перемен	10 минут Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут
----------------------------------	--

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в

детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) в гимназии предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-11 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 10-11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Подготовка к профессиональному самоопределению организуется путем проведения курса «Россия – мои горизонты»

Развитие функциональной грамотности курсом «Функциональная грамотность»

	Профиль	
Организация жизни ученических сообществ; КТД	Естественно-научный профиль	➤ поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие; ➤ профессиональные пробы на производстве;

	Гуманитарный профиль	➤ поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны»; ➤ реализация учебно-исследовательских проектов; ➤ профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры
--	----------------------	--

№	Направление ВД	Наименование курса ВД	10 класс	11 класс
	Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)		10	10
1	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»	1	1
		«Россия - мои горизонты»	1	1
		«Нравственные основы семейной жизни»	1	
		«Жизнь ученических сообществ»		1

2	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Театр	1
		«Жизнь ученических сообществ»	1
		Музей	1
		Спортивный клуб	1
		РДДМ, Юнармия	1
		ЦДИ, Деятельность ученических сообществ/ общественных объединений	1

3.4. Календарный план воспитательной работы.

2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
«	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Линейка День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории
9.	Тематический урок 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
10.	Заседание «Педагогической мастерской» 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11	28.09	Волкова А.А.
11.	Тематический урок 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29.09	Учителя литературы
12.	Игра День Интернета	30.09		Учителя информатики

13.	Викторина Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
14.	Конкурс чтецов 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)	10-11	03.10	Учителя литературы
15.	Тематический урок День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
16.	Конкурс чтецов 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
17.	Тематический урок 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
18.	Конкурс чтецов 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)	10-11	07.11	Учителя литературы
19.	Конкурс выразительного чтения 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
20.	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Чернышева В.А.
21.	Тематический урок День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	01.12	Учителя истории
22.	Тематический урок День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
23.	Тематический урок День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
24.	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12	Учитель изобразительного искусства
25.	Тематический урок День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	10-11	24.12	Учителя истории
26.	Тематический урок День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
27.	Тематический урок	10-11	15.01	Учителя литературы

	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)			
28.	Тематический урок Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
29.	Тематический урок 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	10-11	29.01	Учителя литературы
30.	Тематический урок 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	10-11	10.02	Учителя литературы
31.	Тематический урок 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
32.	Тематический урок 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	10-11	21.03	Учитель музыки
33.	280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
34.	Тематический урок День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
35.	Тематический урок Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
36.	Тематический урок 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	10-11	25.04	Учителя истории
37.	Тематический урок День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя обществознания
38.	Тематический урок 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
39.	Тематический урок 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	10-11	15.05	Учителя биологии
40.	Тематический урок 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	10-11	20.05	Учителя математики
41.	Тематический урок День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы

Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы/занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители, педагоги-психологи
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	10-11	1	Полякова Е.В.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный коллектив «Слово»».	10-11	2	Булычева О.С. Охват О.В.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы».	10-11	1	Охват О.В.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность».	10-11	1	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	10-11	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	10-11	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	09-14.09	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	Октябрь	Классные руководители

8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Учителя информатики
9.	Классный час ко Дню народного единства		28-31.10	Классные руководители
10.	Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.	10-11	11-16.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	10-11	18-23.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	02 – 07.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	13-18.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27-31.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	17-22.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	07-12.04	Классные руководители
19.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	14-19.04	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	28-30.04	Классные руководители
21.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	28.04 – 17.05 (ориентировочно)	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	05-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация	10	Октябрь	Классные руководители

	десятиклассников».			
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	02.09	Уласевич О.Н. Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	10-11	03.09	Нарциссова А.А.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Нарциссова А.А.
4.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-11	06.09	Нарциссова А.А.
5.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	10-11	08.09	Дронова О.В.
6.	Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	10.09	Нарциссова А.А.
7.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	19-20.09	Чернышева В.А.
8.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	29.09 – 02.10	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
9.	Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки.	10-11	01.10	Нарциссова А.А.
10.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	10-11	06.10	Волкова А.А.
11.	Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).	10-11	29.09 – 11.10	Нарциссова А.А.
12.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	10-11	29.09 – 05.10	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
13.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	16-21.10	Смородина Л.М.
14.	Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.	10-11	17.10	Нарциссова А.А.
15.	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	13-18.10	Мелузова Г.А.
16.	Фестиваль «Живое кино»	10-11	12.10	Классные руководители
17.	Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного	10-11	30.10	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.

	единства.			
18.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
19.	Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	10-15.11	Полякова Е.В.
20.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	10-11	20-24.11	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
21.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе гимназии в ВК).	10-11	28-30.11	Медиацентр
22.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Нарциссова А.А.
23.	Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.	10-11	01.12	Нарциссова А.А.
24.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Полякова Е.В.
25.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Мелузова Г.А.
26.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.	10-11	09-13.12	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
27.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	10-11	05-09.12	Нарциссова А.А.
28.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Нарциссова А.А.
29.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	10-11	09.12	Нарциссова А.А.
30.	Неделя «Новогодний переполох».	10-11	23-27.12	Нарциссова А.А.
31.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10-11	18.12	Нарциссова А.А.
32.	Конкурс «Дверь в Новый год».	10-11	18-30.12	Нарциссова А.А.
33.	Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе гимназии в ВК).	10-11	28.12	Медиацентр
34.	Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	12-17.01	Чернышева В.А.
35.	Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		23-24.01	Дронова О.В.
36.	Экскурсии в СПО и ВУЗы	10-11	19-24.01	Классные

				руководители
37.	Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	10-11	27.01	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
38.	Демонстрация в сообществе гимназии в ВК сериала «Осталась одна Таня».	10-11		Медиацентр
39.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	24.01	Нарциссова А.А.
40.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	22-27.01	Арутюнян И.В.
41.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	25.01	Нарциссова А.А.
42.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Нарциссова А.А.
43.	Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	10-11	07.02	Чернышева В.А.
44.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	10-11	05-09.02	Дронова О.В.
45.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
46.	Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Дронова О.В.
47.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	10-11	19.02	Нарциссова А.А.
48.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	10-11	20.02	Нарциссова А.А.
49.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!», посвященный Дню защитника Отечества.	10-11	21.02	Чернышева В.А.
50.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	10-11	04-7.03	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
51.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18-22.03	Нарциссова А.А.
52.	Акция «Мы вместе!», посвященная	10-11	18.03	Нарциссова А.А.

	Дню воссоединения Крыма с Россией.			
53.	Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	11-16.03	Чернышева В.А.
54.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)	10-11	18-23.03	Нарциссова А.А.
55.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
56.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	22-27.04	Дронова О.В.
57.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Волкова А.А.
58.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	15.04	Нарциссова А.А.
59.	Весенний экологический десант (уборка и благоустройство гимназической и городской территории).	10-11	15-20.04	Смородина Л.М.
60.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	10-11	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
61.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Нарциссова А.А.
62.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
63.	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	10-11	30.04	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
64.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	03-05.05	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
65.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.		15.05	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
66.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
67.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.		16.05	Нарциссова А.А.
68.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	16-20.05	Арутюнян И.В.

69.	Праздник последнего звонка.	11	23.05 (ориентировочно)	Мелузова Г.А.
70.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню защиты детей.	10-11	28.05 – 01.06	Медиацентр
71.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	11	22.06	Классные руководители 11 классов
72.	Церемония вручения аттестатов об среднем общем образовании.	10-11	24-28.06	
73.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	7-10.07	Медиацентр
74.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-10.08	Медиацентр
75.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе гимназии в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Медиацентр
76.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе гимназии в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	Медиацентр
77.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
78.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
79.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
Мероприятия РДЦМ «Движение Первых»²				
80.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
81.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
82.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
83.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
84.	Всероссийский проект «Хранители	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

	истории».			по воспитанию Нарциссова А.А.
85.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
86.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
87.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
88.	Всероссийский проект «Наука Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
89.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
90.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
91.	Всероссийский проект «Медиапритяжение».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
92.	Всероссийский проект «Первая помощь».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
93.	Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
94.	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
95.	Всероссийский конкурс «Премия Первых»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
96.	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
97.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	23 февраля 12 июня 12 декабря	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
98.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
99.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Тематические мероприятия на базе Липецкого областного краеведческого музея.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Есенина.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия г. Липецка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
Модуль «Трудовая деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Классный час «Учись учиться».	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумаге – вторая жизнь», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, гимназии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	10-11	В течение учебного года	Школьный парламент
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство гимназической и городской территории).	10-11	Октябрь Апрель	Смородина Л.М.
7.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закреплённого за классом участка.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно положению	Мелузова Г.А.
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
4.	Организация работы гимназического радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
5.	Публикация тематических постов в сообществе гимназии в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Медиацентр

6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии.	10-11	В течение учебного года	Смородина Л.М.
8.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
11.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
12.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
13.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление гимназии к Новому году).	10-11	Декабрь	Мелузова Г.А. Нарциссова А.А.
14.	«Битва танцев»	10-11	26 декабря	Мелузова Г.А.
15.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства гимназии.	10-11	В течение учебного года	Нарциссова А.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно»	10-11	Сентябрь - ноябрь	Чернышева В.А.
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Мелузова Г.А.
4.	Организация работы Родительского совета гимназии.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
5.	Организация работы Совета гимназии.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А. Павлова Н.В.
6.	День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2023-2024 уч. год,	10-11	12.10	Мелузова Г.А.

	перспективы развития».			
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Смородина Л.М.
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану	Классные руководители
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
15.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события. мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ Нарциссова А.А.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	10-11	16-21.12	Советник директора по воспитанию

				Нарциссова А.А.
4.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Нарциссова А.А.
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	10-11	Август-сентябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Чернышева В.А.
3.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь - октябрь	Мелузова Г.А.
4.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
5.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Мелузова Г.А.
6.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»		Декабрь	Мелузова Г.А.
7.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	10-11	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
8.	Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10-11	Февраль	Мелузова Г.А.
9.	Акция «Сообща, где торгуют смертью».	10-11	Март	Мелузова Г.А.
10.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»		Май - июнь	Чернышева В.А.
11.	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их	10-11	Июнь	Специалисты психолого-педагогической службы

	незаконного оборота.			
12.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
13.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
14.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
15.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Мелузова Г.А.
16.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации Полякова Е.В.
18.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Мелузова Г.А.
20.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
21.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи
22.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
23.	Разработка и реализация	10-11	В течение	Специалисты

	профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.		учебного года (по мере необходимости)	психолого-педагогической службы
24.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты психолого-педагогической службы
25.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Мелузова Г.А.
27.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
28.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
29.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
32.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
33.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.

	проектов.			
34.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
35.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
36.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года	Специалисты психолого-педагогической службы
37.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.

Модуль «Социальное партнерство»

№	Соц. партнер	Дела, события. мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	Липецкий краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе гимназии.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.		Экскурсии в музей и его филиалы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
4.		Организация экспозиций музея на базе гимназии.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
5.	Липецкая городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
7.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
8.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.

		в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».			
9.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
10.		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
11.	МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Мелузова Г.А.
13.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	10-11	В течение учебного года	Члены рабочей группы
Модуль «Профориентация»					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		10-11	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.		10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
3.	Профориентационные уроки.		10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».		10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
6.	Экскурсии на производство		10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.		10-11	В течение учебного года	Чернышева В.А.
8.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.
9.	Организация сопровождения профильного		10-11	В течение	Волкова А.А.

	класса (психолого-педагогический)		учебного года	
10.	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Нарциссова А.А.

3.5. Характеристика условий реализации программы ООО

3.5.1 Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ гимназии № 12 города Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ гимназии № 12 города Липецка.

Информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ гимназии № 12 города Липецка размещен по адресу - <https://gimnasium12.gosuslugi.ru>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МБОУ гимназии № 12 города Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов - https://vk.com/gimn12_lip

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест

нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ гимназии № 12 города Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12 города Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ гимназией № 12 города Липецка при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В МБОУ гимназии № 12 города Липецка имеется разветвлённая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 267 компьютеров.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики и технологии, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 210 Мб (сеть «ученическая» – 100 Мб, сеть «административная» – 100 Мб и сеть «бухгалтерская» – 10 Мб).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии пароля).

Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций в Сферуме и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, и 3% - ОС iPadOS). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учётных записей, одинаковы. Учётная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, на всех компьютерах, размещённых в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО Гимназии (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.

В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих отечественных производителей (DrWeb).

Доступа в Интернет осуществляется с помощью единой системы передачи данных.

Физическое и логическое разделение сетей на «административную», «учительскую / ученическую», «бухгалтерскую» и «Wi-Fi» реализовано с помощью присвоения каждой из перечисленных сетей отдельного IP-адреса, а также применения технологии V-Lan: на коммутаторах настроено 28 виртуальных сетей. Такая структура предотвращает: нежелательный доступ с компьютеров «ученической» сети к информационным ресурсам, распределённым в «административной» и «бухгалтерской» сетях; хулиганские попытки повреждения информации на компьютерах внутри «ученической» сети.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий

пользователей с помощью настроенной политики безопасности.

Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi.

На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись «Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей значительно повышает безопасность системы за счёт: предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ гимназии №12 города Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 12;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая

поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений. Гимназия размещена в типовом здании на 1100 мест (2 смены), построенном в 1978 году, общей полезной площадью 5548 кв. м, обучается 1002 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивными залами (большой и малый), хореографическим залом, столовой на 175 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы. В целом учебное здание используется рационально. В течение учебного года были проведены следующие ремонтные работы: ремонт рекреаций, 10 кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель и пр.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). В здании гимназии работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений.

При подготовке к проведению проверок Рособнадзора и Роспотребнадзора были получены санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушённые, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). Были осуществлены работы по замене щитков электропроводки, частично произошла замена проводов. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) система исправна. При проверке Госпожнадзором замечаний не выявлено.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Следует отметить сохранение актового зала, столовой, мастерских, ремонт которых был выполнен за счёт средств внебюджетного финансирования.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными

демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована. В кабинетах 17, 18, 24 установлены два вида парт для групповой работы с компьютерной техникой, работы за «круглым столом», в кабинете 31 используются стулья с откидными крышками.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	271	256	180
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	155	155	155
планшетные компьютеры	03	25	25	25
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	151	151	34
имеющие доступ к Интернету	05	271	256	158
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	151	151	34
поступившие в отчетном году	07	13	13	13
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	1		
Мультимедийные проекторы	10	43		
Интерактивные доски	11	38		
Принтеры	12	36		
Сканеры	13	9		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	20		
Ксероксы	15	2		

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В гимназии действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи гимназии в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В гимназии психологическая служба действует в лице педагога – психолога Поляковой Е.В.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Условия реализации
Диагностика	Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся при переходе на новый этап обучения.	<i>Методика:</i> Методика Ч.Д.Спилберга в адаптации Ю.Л.Ханина. <i>Сроки:</i> апрель. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10-х классов. <i>Результат:</i> Сводные таблицы, аналитические отчеты. Журнал учета видов работ.
	Групповое анонимное социально-психологическое тестирования на предмет немедицинского потребления ПАВ по приказу департамента образования	<i>Методика:</i> комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (разработан психологическим факультетом МГУ). <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Обобщенные результаты. Отчеты. Журнал учета видов работ
	Групповая диагностика начально-военной подготовки	<i>Методика:</i> диагностический комплекс военкомата. <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки. Журнал учета видов работ
	Индивидуальная диагностика обучающихся при постановке на ВШК	<i>Методики выбора:</i> 1. Опросник Кетелла, вариант СРQ. 2. Тест Эллиса на иррациональные установки.

		3. Тест Люшера. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
	Индивидуальная диагностика по запросу	<i>Методики выбора:</i> зависят от характера запроса. <i>Сроки:</i> в течение года по запросу <i>Адресат:</i> Обучающиеся 10 – 11 классов. <i>Результат:</i> Бланки, заключения с адресными рекомендациями. Журнал учета видов работ.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по запросам: • проблемы обучаемости; • проблемы поведения, в том числе девиантного; • проблемы подготовки к ГИА; • коммуникативные проблемы; • профориентационные проблемы.	<i>Сроки:</i> в течение года, по результатам диагностики или по запросу. <i>Адресат:</i> администрация, педагоги, родители, обучающиеся 10-11 классов. <i>Результат:</i> Адресные рекомендации. Журнал учета видов работ.
Психопрофилактика	Классные часы с элементами тренинга: • «Способы снятия эмоционального напряжения» • «Я смогу! О правилах поведения на экзамене».	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Тренинг – семинар «ГИА без стресса»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> обучающиеся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
Психопросвещение	Родительское собрание «Готовимся к экзаменам: как противостоять стрессу»	<i>Сроки:</i> по плану гимназии. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.
	Родительское собрание на тему: «Профилактика девиантного поведения обучающихся»	<i>Сроки:</i> по заявке классных руководителей. <i>Адресат:</i> родители обучающихся 10-11 классов. <i>Результат:</i> Журнал учета видов работ.

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества гимназии психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещаниях, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных гимназических проблем.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Гимназия полностью укомплектована кадрами: администрация – 8; учителей – 58. В числе работающих 12 Почетных работников общего образования РФ, 2 заслуженных учителя РФ. Средний возраст педагогического коллектива 48 лет. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа гимназии по профессиональной ориентации на педагогическую профессию: 20% педагогического состава – выпускники школы №12.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Занимаемая должность (должности)	Уровень образования	Квалификация	Наименован ие направления подготовки и (или) специальнос ти	Ученая степень (при наличи и)	Повышение квалификаци и и (или) профессионал ьная переподготовк а (при наличии)	Общий стаж работы	Стаж работы по специаль ности	Преподаваемые дисциплины
1	Алёшин Владимир Владимирович	Учитель	Высшее образование	Учитель физики	ЕГУ, 2010, учитель физики		17.06.2022	12	9	Физика, математика, астрономия
2	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Учитель	Высшее образование	Учитель французского и немецкого языков	ЛГПИ, 1992, учитель французского и немецкого языков		17.06.2022	30	30	Французский язык, профорентация, искусство, начальные классы
3	Атрёпьева Анастасия Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Инженер - математик	ЛГТУ, магистратура, 2021, прикладная математика		21.03.2023	1	1	Математика
4	Ахонен Екатерина Петровна	Учитель	Высшее образование	Инженер- педагог	ЛГПУ, 2002, инженер- педагог		17.06.2022	19	19	Физика, математика
5	Булычёва Олеся Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка, литературы и английского языка	ЛГПУ, 2010, учитель русского языка, литературы и английского языка		17.06.2022	13	13	Русский язык, литература
6	Волкова Алла Александровна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель физики и информатики	ЛГПУ, 2002, учитель физики и информатики		17.06.2022	22	22	Физика, информатика
7	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории и МХК	ЛГПУ, 2018, бакалавр, педагогическ ое образование		17.06.2022	5	5	История, обществознание

					(с двумя профилями подготовки), история и МХК					
8	Долгих Виктор Вениаминович	Учитель	Высшее образование	Учитель труда и черчения	ЛГПИ, 1979, учитель труда и черчения		17.06.2022	43	43	Технология
9	Дронова Ольга Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель биологии и химии	ЛГПУ, 2013, учитель биологии и химии		17.06.2022	11	11	Биология, химия
10	Иванищева Александра Владимировна	Учитель	Высшее образование	Учитель руссакго языка и литературы	ЛГПУ, 2021, бакалавр, педагогическое образование (русский язык и литература)		21.03.2023	3	3	Русский язык и литература
11	Каковкина Татьяна Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории	ЛГПИ, 1994, учитель истории		17.06.2022	28	28	История, обществознание
12	Китаева Ирина Вячеславовна (к.п.н.)	Учитель	Высшее образование	Учитель математики, физики и информатики	ЛГПИ, 1998, учитель математики, физики и информатики	Кандидат педагогических наук	17.06.2022	22	22	Математка
13	Клюев Владимир Алексеевич	Учитель	Высшее образование	Учитель математики и физики	ЛГПИ, 1978, учитель математики и физики		17.06.2022	44	44	Математика
14	Логинова Ольга Сергеевна	Учитель	Высшее образование	Преподаватель английского и немецкого языков	Нижегородский государственный лингвистический университет		17.06.2022	14	14	Английский язык

					им. Н.А. Добролюбова , 2008, преподаватель английского и немецкого языков					
15	Мелузова Галина Александровна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель математики, информатики и физики	ЛГПИ, 1989, учитель математики, информатики и физики		07.12.2020	33	33	Информатика
16	Москвина Лариса Леонидовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1984, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	37	37	Русский язык, литература
17	Никольская Виктория Александровна	Учитель	Высшее образование	Учитель начальных классов	ЛГПУ, 2021, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), начальное образование и дополнительное образование (в области досуговой деятельности)		17.06.2022	3	3	история, обществознание, английский язык
18	Охват Ольга Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1977, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	45	45	Русский язык, литература

19	Павлова Нина Васильевна	Учитель	Высшее образование	Учитель истории, обществоведения и английского языка	ЛГПИ, 1977, учитель истории, обществоведения и английского языка		17.06.2022	44	44	История, обществознание
20	Пожидаева Ольга Александровна	Учитель	Высшее образование	ЛГПУ, 2011, учитель географии и биологии	ЛГПУ, 2011, учитель географии и биологии		17.06.2022	12	12	География, биология
21	Проскурякова Светлана Викторовна	Учитель	Высшее образование	ЛГПУ, 2004, учитель математики и физики	ЛГПУ, 2004, учитель математики и физики		17.06.2022	24	8	Математика
22	Скулкова Наталья Вячеславовна	Учитель	Высшее образование	Учитель французского и английского языков	ЛГПИ, 1999, учитель французского и английского языков		17.06.2022	21	21	Английский язык
23	Смирнова Юлия Викторовна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПУ, 2016, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), русский язык и литература		15.05.2020	6	5	Русский язык, литература
24	Смородина Любовь Михайловна	Заместитель директора	Высшее образование	Учитель истории и обществоведения	ЛГПИ, 1986, учитель истории и обществоведения		17.06.2022	43	43	История, обществознание
25	Соломатина Наталия Николаевна	Учитель	Высшее образование	Учитель французского и немецкого языков	ЛГПИ, 1985, учитель французского и немецкого языков		17.06.2022	37	37	Французский язык, МХК

26	Стебенева Светлана Ивановна	Учитель	Высшее образование	Специалист по адаптивной физической культуре	ЛГПУ, 2008, специалист по адаптивной физической культуре		17.06.2022	27	27	Физическая культура
27	Стрельцова Елена Петровна	Учитель	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	ЛГПИ, 1994, учитель русского языка и литературы		17.06.2022	29	29	Начальные классы, русский язык, литература
28	Суслова Людмила Владимировна	Учитель	Высшее образование	Преподаватель английского языка	ВГУ, 1993, преподаватель английского языка		17.06.2022	29	29	Английский язык
29	Тихомирова Анастасия Геннадьевна	Учитель	Высшее образование	Учитель английского и немецкого языков	ЛГПУ, 2018, бакалавр, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), английский язык и немецкий язык		15.05.2020	4	4	Английский язык
30	Томилин Игорь Евгеньевич	Учитель	Высшее образование	Учитель физической культуры	ЛГПИ, 1992, учитель физической культуры		17.06.2022	29	29	Физическая культура
31	Уласевич Ольга Николаевна (к.п.н.)	Директор	Высшее образование	Учитель математики и физики	ЛГПИ, 1988, учитель математики и физики	Кандидат педагогических наук	17.06.2022	36	36	Математика
32	Чернышева Виктория Александровна	Учитель	Высшее образование	Учитель географии и биологии	ЛГПИ, 1999, учитель географии и биологии		17.06.2022	24	24	География, ОБЖ

33	Шляжко Елена Константиновна	Учитель	Высшее образование	Учитель математики	ЛГПИ, 1993, учитель математики		17.06.2022	32	32	Математика
----	-----------------------------	---------	--------------------	--------------------	--------------------------------	--	------------	----	----	------------

Достижения педагогов гимназии представлены в таблице:

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Основание (премия, звание, грант)
1	Мелузова Галина Александровна	ПНП «Образование»
2	Волкова Алла Александровна	Премия им. Раковского
3	Смородина Любовь Михайловна	Премия им. С.А. Шмакова
4	Дронова Ольга Викторовна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
5	Каковкина Татьяна Николаевна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
6	Стрельцова Елена Петровна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
7	Самохина Ольга Владимировна	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
8	Алешин Владимир Владимирович	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
9	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области
10	Уласевич Ольга Николаевна	Почетная грамота Президента Российской Федерации
11	Ахонен Екатерина Петровна	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»
12	Томилин Игорь Евгеньевич	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»
13	Ахонен Екатерина Петровна	победитель городского профессионального конкурса «Учитель года», 2023
14	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Абсолютный победитель городского профессионального конкурса «Учитель года», 2024
15	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Абсолютный победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный», 2023
16	Гончарова Екатерина Аркадьевна	Победитель профессионального конкурса «Учитель года Липецкой области», 2024
17	Губарева Анна Сергеевна	Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители», 2024
18	Дронова Ольга Викторовна	Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые управленцы», 2024

Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Волкова Алла Александровна	1 место
Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Нарциссова Алина Александровна Никольская Виктория Александровна Марьина Дарья Алексеевна	3 место
Городской профессиональный конкурс «Призвание – учитель»	Волкова Алла Александровна	Победитель
Городской профессиональный конкурс «Призвание – учитель»	Томилин Игорь Евгеньевич	Победитель
Муниципальный конкурс заместителей директоров, курирующих методическую работу, «Свой голос»	Дронова Ольга Викторовна	Абсолютный победитель
Конкурс персональных блогов работников образовательных учреждений фестиваля информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в 2023-2024 учебном году	Волкова Алла Александровна	2 место
Соревнования по лыжным гонкам по программе Спартакиады трудовых коллективов	Томилин Игорь Евгеньевич (в составе команды департамента образования администрации города Липецка)	3 место
Региональные бунинские чтения «След мой с мире есть»	Иванищева Александра Владимировна	Диплом 3 степени
Региональный интернет-марафон «Мы – молодые педагоги»	Нарциссова Алина Александровна	Победитель
Региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Худякова Ирина Федоровна	Призер
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Профессиональные горизонты»	Ахонен Екатерина Петровна	Победитель
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Педагогическое мастерство»	Китаева Ирина Вячеславовна Пожидаева Ольга Александровна	Призеры
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023» в номинации «Дети учат детей»	Чернышева Виктория Александровна	Призер
Региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	Китаева Ирина Вячеславовна Иванищева Александра Владимировна Мелузова Галина Александровна	Призер

	Чернышева Виктория Александровна	
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по популяризации научных знаний»	Уласевич Ольга Николаевна, Дронова Ольга Викторовна, Атрепьева Анастасия Сергеевна, Булычева Олеся Сергеевна, Худякова Ирина Федоровна, Сулова Людмила Владимировна, Проскурякова Светлана Викторовна	1 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по духовному и нравственному воспитанию»	Волкова Алла Александровна, Шипилова Анастасия Алексеевна, Уласевич Ольга Николаевна, Павлова Нина Васильевна	2 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Лучшая практика по трудовому воспитанию»	Чернышева Виктория Александровна Уласевич Ольга Николаевна Пожидаева Ольга Александровна Долгих Виктор Вениаминович	1 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в общеобразовательных организациях «Искусство воспитания» в номинации «Семейные ценности»	Уласевич Ольга Николаевна, Мелузова Галина Александровна, Арутюнян Ирина Вячеславовна, Стрельцова Елена Петровна	1 место
Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»	Китаева Ирина Вячеславовна	Лауреат
Областная акция по основам дорожной безопасности в номинации «Лучший классный руководитель»	Никольская Виктория Александровна	Победитель
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Август 2023»	Арутюнян Ирина Вячеславовна	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Грани педагогики»	Дронова Ольга Викторовна	1 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Дронова Ольга Викторовна	Лауреат 3 степени
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Исследовательская и научная работа»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место

Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	2 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дронова Ольга Викторовна	2 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методические разработки»	Дронова Ольга Викторовна	3 место
Форум классных руководителей	Волкова Алла Александровна	
Команда Путина. Народный фронт	Волкова Алла Александровна	
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»	Иванищева Александра Владимировна	Лауреат

Финансовые условия

В общем бюджете города объем финансирования на содержание гимназии составил в 2023г.- 61,1 млн.руб., 2022г. - 51,7 млн.руб., 2021г. - 47,8 млн.руб., 2020г.-44,7 млн.руб., 2019 г.- 44,3 млн.руб., 2018г - 43,8 млн.руб., 2017г. - 42,0 млн.руб. 2016 г.- 42,5 млн.руб. 2015 г - 45,6 млн. руб.2014 г.- 45,0 млн. руб., в 2013 г – 45,2 млн. руб, в 2012г.- 54,3 млн.руб, в 2011 г. – 38,4 млн. руб, в 2010 г. -28,5 млн. руб, 2009 г. - 25,1 млн. руб., в 2008 г. – 25, 3 млн. руб., в 2007 году – 20,3 млн. руб, в 2006 году - 19,7 млн. руб., в 2005 году - 15,5 млн. руб). Увеличение ассигнований по сравнению с 2022 годом на 9,4 млн. рублей.

Расходы областного бюджета в виде субвенций и субсидий составили 41,6 млн.руб.(в 2022г.- 36,3 млн.руб., 2021г. - 34,9 млн.руб., 2020г. - 34,2 млн.руб., 2019г. -35,2 млн.руб., 2018г. - 33,9 млн.руб, 2017г. -32,4млн.руб., 2016г. - 33,4 млн.руб., в 2015г.- 35,6 млн.руб., 2014г.- 41,0 млн.руб.), что на 5,3 млн. руб. больше, чем в 2022 году. На модернизацию образования было выделено 13,8 млн.руб.

Расходы гранта в форме субсидии в 2023г.- 3884,1 тыс.руб., 2022г.- 3681,8 тыс.руб., 2021г.- 3544,8 тыс.руб. 2020г. -7280,8тыс.руб., 2019г. – 5512,1 тыс.руб.,2018г. - 4751,7 тыс.руб., 2017г.-4651,4 тыс.руб., 2016г.- 4950,9 тыс.руб., 2015г.- 6759,2 тыс.руб. 2014г.- 1300,2 тыс.руб., 2013г.- 1498,5 тыс.руб., 2012г.- 2037,2 тыс.руб.

Бюджет гимназии № 12 на выполнение муниципального задания исполнен на 100%., субсидии на иные цели освоены на 90%. В 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,2019 годах неисполнение бюджета составляло 3,1 %, 0,07%, 0,01%, 0,01% , 0,24%, 0,01%, 0%, 0%, 0%, 0%,0%, 0%, 0%, 0%, 0%,0%,0% соответственно.

Из 12 статей бюджетной классификации самой значимой и объемной в де-нежном выражении является 211 «Заработная плата» - 32,7 млн.руб. (в 2022г.- 28,8 млн.руб., 2021г.- 27,8млн.руб., 2020г. - 25,2 млн. руб., 2019г.- 25,7 млн.руб., 2018г. - 26,9 млн.руб, 2017г.- 25,6 млн. руб., 2016г.-26,1 млн.руб. в 2015г. - 28,0 млн.руб., в 2014г. -28,6 млн. руб., в 2013г. - 28,2 млн. руб, в 2012 -25,5 млн.руб, в 2011г. -21,9 млн.руб в 2010 - 17,0 млн.руб, в 2009 г. - 15,0 млн, в 2008г. - 14,5 млн.руб., в 2007г.-12,6 млн. руб.) или 53,5 % от общего бюджета (в 2022г.- 55,7%,2021г.- 58,1%,2020г.-56,2%, 2019г.- 58%, 2018г.- 61,4% 2017г.- 61,0%, 2016г.-61,4%, 2015г- 61,4%, 2014г.-63,6%, 2013г.-62,4%, 2012г.-47,0%, 2011г.- 57,0%, 2010г.-59,6%, 2009 г.- 59,9%, 2008г - 56%, 2007 - 62%).

Средняя заработная плата составила – 50167 руб. (2022г.- 43636 руб., 2021г.- 38797 руб.,2020г.- 36571 руб. 2019- 33732 руб. 2018 - 29095 руб., в 2017- 29320 руб., в 2016 - 29484 руб., в 2015г.- 29350 руб., в 2014- 29820 руб., в 2013 -30230 руб., в 2012 - 25112 руб., 2011- 19258 руб., 2010 – 15591руб, 2009 - 12754 руб., 2008г - 10143 руб., 2007 г- 7700 руб., в 2006 году – 6800 руб.), что превышает поставленные департаментом образования показатели на 2167 руб. (с учетом получения гранта).

В целом за 15 лет, стимулирующие выплаты сотрудникам выросли с 20,8% до 42,4% от ФОТ, при этом средняя заработная плата педагога возросла в 2009 на 25,7%, в 2010 еще на 22,2%, в 2011 – 23,5%, в 2012 -30,4%, в 2013 – 20,4%, в 2014 снизилась на 1,3%, в 2015- снизилась на 1,6%, в 2016 выросла на 0,4%, в 2017 снизилась на 0,6% (уменьшение ассигнований), в 2018 снизилась на 0,8% в связи с увеличением количества педагогов, в 2019 выросла на 15,9%.,в 2020 выросла на 9,3%,в 2020 выросла на 13,1%, в 2022 выросла на 13,0%, в 2023 выросла на 14,5%.

	2023
Всего ассигнований (тыс)	61121,3
ФОТ (без НДС) (тыс)	32671,9
Стим. выплаты (тыс)	13842,6

В % от ФОТ	42,4
Средняя зарплата учителя	53938
Рост в % (от пред. года)	14,5 от 2022
Максим. средняя зар. плата педагога (выборка по 3)	67962
АУП	88274
МОП	27542
Прочие пед. работники	31950
Средняя зарплата по учреждению	50167

Достижение показателей по заработной плате обусловлено:

- переходом от штатного финансирования к подушевому финансированию, что позволило оптимизировать штатное расписание (уменьшение с 85 до 49,5 штатных единиц) за счет оптимизации численности неосновного персонала;
- увеличением наполняемости классов, сокращением количества классов-комплектов;
- получением дополнительных денежных средств (грант по РСОКО);
- переходом на обучение 33 класса в 1 смену, соответственно расчетом уборки территории в 1 смену, сокращением ставок технического персонала;
- осуществлением замены учителя одной категории учителем, категория которого не выше;
- развитием сектора платных дополнительных образовательных услуг и др.

Статья 212 «Прочие выплаты» остатков нет.

Статья 213 «Начисления на оплату труда» составляет 16,1 % от общего бюджета или 9,9 млн. руб.

Услуги связи и транспортные услуги вместе взятые составляют 0,06% от бюджета или 28,6 тыс. руб.

На коммунальные услуги было выделено всего с учетом уточнений 2,96 млн. руб или 4,8 % от общего бюджета. На 01.01.2024 года по данным бухгалтерского учета по коммунальным услугам дебиторская задолженность составила в сумме 377 199,79 руб., что соответствует условиям контрактов по поставке тепловой энергии и электроэнергии. Проведен энергоаудит, внесены изменения в плановые расчеты потребления электроэнергии с целью определения в сопоставимых условиях объемов снижения потребления электрической энергии в 2012 году в сторону увеличения на 32327, 02 кВт в год в связи с вводом в эксплуатацию нового оборудования за период 2010-2012 гг. (письмо от 10.12.2012 № 394-03-03 управления энергетики и тарифного регулирования).

Статья 226 - 6,5 млн. руб. (основную ее долю занимают расходы на питание – 4,4 млн. руб.) - 10,6%.

Денежные средства на увеличение материальной базы гимназии полностью потрачены по целевому назначению.

В течение 2023 года постоянно осуществлялся контроль за целевым использованием бюджетных ассигнований на питание. Регулярно осуществлялся контроль за работой ответственных за питание учащихся лиц, доводились до сведения коллектива нормативные, методические и контролирующие материалы по вопросам, связанным с питанием. Таким образом, усилен внутренний контроль за соблюдением норм и качеством питания.

На приобретение основных средств и материальных запасов (ст. 310, 340) с целью укрепления учебно-методической базы в бюджете было предусмотрено 2528,6 тыс. руб. Все денежные средства были освоены.

За последние 7 лет расходы на капитальный ремонт и укрепление материально-

технической базы составили:

Капитальный ремонт (ЭК 225)							Оборудование, мебель (ЭК 310)						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
307,6	450,0	1191,0	245,0	190,0	205,4	329,0	174,4	3334,5	4567,4	1593,6	911,0	1528,6	997,7
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
121,0	163,0	573,0	1332,2	497,1	333,1	5103,1	802,5	1056,9	1286,0	1213,8	1194,8	3042,9	1768,4

За счет благотворительных и внебюджетных средств сделан капитальный ремонт отдельных помещений.

В МБОУ гимназии №12 был издан приказ об учетной политики по бухгалтерскому и налоговому учету (№ 677 от 30.12.2020г.), контроль за исполнением учетной политики осуществлялся систематически.

Формирование эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование. Рассмотрим несколько параметров:

1. Показатель наполняемости классов составил 31 учащихся.
2. Соотношение ФОТ учителей и прочего персонала 2,76, что соответствует значениям, установленным законом Липецкой области № 180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений» (2,27).
3. «Стоимость обучения одного ученика в образовательном учреждении» составила 55795 руб., что ниже стоимости ученика по городу Липецку (69000 руб.).

В 2023 году было выделено средств:

- 1 ученик начальной ступени образования 37623 + 1881 руб. (359 уч.)
- 1 ученик средней ступени образования 35959 + 1798 руб. (487 уч.)
- 1 ученик старшей ступени образования 41716 + 2086 руб. (162 уч.)
2. Количество учащихся, приходящихся на одного учителя, составляет 23 человека. Учитывая, что экономически эффективным считается - 13 учащихся, можно считать численность учителей - предметников достаточной. В то же время высокой является средняя нагрузка педагогических кадров, что является фактором риска, но обеспечивает повышение заработной платы педагогов.
3. Оптимизация штатного расписания.

Сокращены ставки:

- 2009 – педагог д/о (1,5 ст), ведущий библиотекарь (0,5 ст), старш.воспитатель (11ст),
- 2010 – социальный педагог (1 ст), рабочий компл. обслуживания (3,25 ст),
- 2011 – педагог-психолог (0,5 ст), учитель – логопед (0,5 ст), педагог д/о (4ст), лаборант (0,5 ст), старший вожатый (1 ст), методист (1ст)
- 2014 –воспитатель ГПД (1 ст), педагог дополнительного образования (4 ст)
- 2015 – старший вожатый (0,7 ст)
- 2016- +1 ст. педагог д/о, 0,5 ст.рабочий по комп. обслуж., 0,2 ст. старш. вожатого
- 2017- +0,5 ст.препод.-организ.ОБЖ, 1 ст. специалиста по охране труда

Итого за 9 лет : 20,25 ст

4. Показатель численности детей, обучающихся на старшей ступени: 6 классов, численностью 167 чел.

5. Численность обучающихся за последние 5 лет

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

классов /обучающихся	классов /обучающихся	классов /обучающихся я	классов /обучающихся я	классов /обучающихся
36/1118	35/1063	34/1004	33/1006	33/1011

6. Охват горячим питанием составляет – 99,8%.

Остановимся подробнее на следующем показателе:

определение доли неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 в 2023 году

1. Доля неэффективных расходов определяется по формуле:

$$\text{Добр} = \text{Робр} / \text{Робр общий} \times 100\%,$$

где: Робр - объем неэффективных расходов (тыс. рублей); Робр общий - объем расходов консолидированного бюджета (тыс. рублей).

2. Объем неэффективных расходов определяется по формуле:

$$\text{Робр} = \text{О1} + \text{О2},$$

где: О1 - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами (тыс. рублей); О2 - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей).

3. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами определяется отдельно по педагогическому персоналу (учителям) и отдельно по прочему персоналу (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) по формуле: $\text{О1} = \text{О1}^1 + \text{О1}^2$,

где: О1¹ - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) (тыс. рублей); О1² - объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) (тыс. рублей).

4. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) определяется по формуле:

$$\text{О1}^1 = (\text{Учф} - \text{Чу}/\text{Уц} \times \text{Кс}) \times (\text{ЗПу} \times (1 + \text{ЕСН}^*) \times 12 \text{ мес.}) // 1000,$$

где: Учф - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек);

Учф - общая численность учителей в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации (человек); Чу - численность учеников в субъекте Российской Федерации (человек); ЗПу - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителя в субъекте Российской Федерации (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

О1(1) рассчитывается при условии, что $\text{Учф} > \text{Чу} / \text{Уц} \times \text{Кс}$.

По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка: количество учителей (Учф) = 46, количество учащихся (Чу) = 1011, Уц = 15 человек, Кс = 1. $46 < 1011/15$, следовательно, О1¹ не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации численности учителей.

5. Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, педагогические работники, не осуществляющие учебный процесс) определяется по формуле:

$$\text{О1}(2) = (\text{Чп} - 0,53 \times \text{Чу}/\text{Уц} \times \text{Кс}) \times (\text{ЗПу} \times (1 + \text{ЕСН}^*) \times 12 \text{ мес.}) / 1000,$$

где: Чп - численность прочего персонала; Уц - целевое значение числа учеников, приходящихся на 1 учителя (15 человек) (человек); Чу - численность учеников (человек); ЗПи - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата прочего персонала (рублей); ЕСН* - единый социальный налог (единиц); Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

$O1^2$ рассчитывается при условии, что $Чп > 0,53 \times Чу / Уц \times Кс$.

По МБОУ гимназии № 12 г.Липецка: численность прочего персонала (Чп) = 14, численность учеников (Чу) = 1011. $14 < 0,53 \times 1011 / 15$, следовательно, $O1^2$ не рассчитывается, что отражает эффективность управления кадровыми ресурсами прочего персонала. Отсутствие избыточного значения показателя говорит о максимальной оптимизации прочего персонала.

6. Объем неэффективных расходов на управление наполняемостью классов в общеобразовательных учреждениях определяется по формуле:

$$O2 = O2^1 + O2^2,$$

где: $O2^1$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности (тыс. рублей); $O2^2$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в сельской местности (тыс. рублей).

7. Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности определяется по формуле:

$$O2^1 = (Чуг/Нфг - Чуг/Нцг \times Кс) \times Ск/1000,$$

где: $O2(1)$ - объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов (тыс. рублей); Нцг - нормативное значение наполняемости классов (25 человек);

Нфг - средняя наполняемость классов; Ск - средняя стоимость содержания одного класса; Чуг - численность учеников; Кс - корректирующий коэффициент сетевых нормативов, определяемый в соответствии с пунктом 34 настоящей методики (единиц).

$O2(1)$ рассчитывается при условии, что $Чуг/Нфг > Чуг/Нцг \times Кс$.

По МБОУ гимназии № 12 Чуг = 1011, Нфг = 31, $1011/31 < 1011/25 \times 1$, следовательно, $O2(1)$ не рассчитывается.

Таким образом, $O1 = O1^1 + O1^2 = 0$, $Робр = O1 + O2 = 0$

$$Добр = 0 / 54309 \times 100\% = 0\%$$

Таким образом, доля неэффективных расходов по МБОУ гимназии № 12 за 2023 год равна 0%.

В начале года был составлен план финансово-хозяйственной деятельности гимназии и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная безопасность; указаны сроки выполнения, источник финансирования. В целом план работы на 2023 год выполнен. Вопросы выполнения ФХД неоднократно рассматривались на заседаниях административного совета, Совета гимназии, коллектива гимназии.

В 2023 году МБОУ гимназия № 12 города Липецка осуществляла свою закупочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Департаментом образования администрации города Липецка на период 2023 года были доведены следующие ключевые показатели эффективности закупочной деятельности:

Наименование показателя	Значение показателя
-------------------------	---------------------

Доля конкурентных закупок в стоимостном выражении	не менее 75%
Среднее число участников конкурентных закупок	не менее 5 ед.
Доля состоявшихся торгов в количественном выражении	не менее 75%
Экономия бюджетных средств	не менее 17%
Доля закупок у субъектов малого предпринимательства	не менее 50%
Доля конкурентных закупок с субъектами малого бизнеса в общем количестве конкурентных закупок	не менее 76%

По итогам 2023 года МБОУ гимназия № 12 города Липецка достигло следующих показателей:

Наименование показателя	Значение показателя
Доля конкурентных закупок в стоимостном выражении	59,93%
Среднее число участников конкурентных закупок	3,44 ед.
Доля состоявшихся торгов в количественном выражении	66,67%
Экономия бюджетных средств	27,72%
Доля закупок у субъектов малого предпринимательства	90,21%
Доля конкурентных закупок с субъектами малого бизнеса в общем количестве конкурентных закупок	61,31%

Экономия бюджетных средств по результатам конкурентных закупок была направлена на закупку товаров, работ, услуг с целью улучшения материально-технической базы учреждения.

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка № 631 от 24.03.2024 «Об утверждении рейтинга качества финансового менеджмента образовательных учреждений, учредителем которых является департамент образования администрации города Липецка» уровень качества финансового менеджмента в МБОУ гимназии № 12 составляет 80,3 балла и признан высоким.